



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский технологический институт



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Г.Г Бубнов

«22» января 2015 г.

«ОДОБРЕНО»

ученым советом НОУ ВО МТИ

Протокол от «27» января 2015 г. № 01/уч

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

в Негосударственном образовательном учреждении  
высшего образования  
Московский технологический институт

(НОУ ВО МТех)

Москва, 2015

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в НОУ ВО МосТех.

Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и научно-педагогических работников Института.

## **II. Организация инклюзивного обучения в Институте**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным образовательным программам высшего образования, а также основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базовой подготовки, а также дополнительным образовательным программам (далее – образовательные программы) по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в институте по данным направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Институту сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата и программам специалитета, условия приема по программам магистратуры; а также возможность выбора сдачи вступительного испытания, проводимого Институтом самостоятельно или Единого государственного экзамена; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Институт.

2.5. Локальные нормативные акты Института (Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам бакалавриата и программам магистратуры, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, магистратура), Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников специальностей среднего профессионального образования и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность) разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.6. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом за соответствующими подразделениями Института (учебно-методическое управление, учебный отдел, отдел сопровождения программ ДПО, отдел информационных технологий, отдел дистанционного обучения, медицинское подразделение, служба обеспечения хозяйственной деятельности), что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

2.7. Институт обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Института слабовидящими студентами.

Институт создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте Института [http://mti.edu.ru/about/inclusive\\_education](http://mti.edu.ru/about/inclusive_education) в сети «Интернет», информирующий об условиях поступления и обучения в Институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В Институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.9. Обучение лиц, указанных в пункте 2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.10. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

### **III. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации.**

3.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагается введение в штат Института должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов.

3.2. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается студентам с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, студентам с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В функции сотрудников отдела дистанционного обучения входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

Функции по данному виду работ возложены на учебно-методическое управление, отдел сопровождения программ ДПО, отдел информационных технологий, отдел дистанционного обучения.

#### **IV. Создание безбарьерной архитектурной среды.**

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для студентов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Институту – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

4.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.5. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

4.6. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на службу обеспечения хозяйственной деятельности.

## **V. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Развитие информационно-технологической базы для студентов различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; студентам обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное);

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

в) для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции:

предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Функции по данному виду работ возложены на отдел информационных технологий.

## **VI. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Институт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной

адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего или среднего профессионального образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

В случае необходимости, при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в Учебный отдел Института, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

Установление особого порядка освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся в НОУ ВО МосТех. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положении о государственной итоговой аттестации выпускников, Положении о государственной итоговой аттестации выпускников специальностей среднего профессионального образования.

Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

Функции по данному виду работ возложены на учебный отдел и отдел сопровождения программ ДПО, а также на соответствующие кафедры Института.

## **VII. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и

применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Функции по данному виду работ возложены на Центр карьеры и трудоустройства.

### **VIII. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Институт для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам образовательного портала Системы дистанционного обучения для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальному плану.

8.2. Целью обучения, указанного в пункте 8.1, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в Институте.

8.3. При обучении реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.4. Институт осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

8.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.6. Разработка Системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (далее – СДО) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

8.7. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

Функции по данному виду работ возложены на отдел дистанционного обучения.

## **IX. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

9.1. Институт обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кафедры, деканы, учебно-методическое управление.

- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает управление по учебно-воспитательной работе.

- Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов – инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

В Институте оборудован медицинский кабинет. Прием ведет медицинская сестра. В медицинском кабинете оказывают услуги по неотложной медицинской помощи студентам и сотрудникам Института; дают рекомендации по лечению заболеваний, и к каким врачам следует обратиться; проводят измерение температуры и давления.

- Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

Социальное сопровождение обеспечивают деканы.

9.2. Институт обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

9.3. Институт обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; Институт содействует развитию волонтерской помощи студентам-инвалидам.