

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
протокол № 4/УС  
от « 17 » апреля 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВО МТИ  
доктор экономических наук,  
профессор Г.Г. Бубнов



« 17 » апреля 2015 г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования деятельности  
Негосударственного образовательного учреждения  
высшего образования  
Московского технологического института

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2. Организация управления .....	6
1.2.1. Органы управления .....	6
1.2.2. Структура управления.....	7
1.3. Планируемые результаты деятельности.....	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	10
2.1. Основные образовательные программы.....	10
2.2. Содержание основных образовательных программ.....	14
2.3. Содержание и качество подготовки выпускников	16
2.4. Использование информационных технологий в образовательном процессе.....	20
2.5. Востребованность выпускников.....	25
2.6. Учебно-методическое обеспечение.....	27
2.7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	30
2.8. Внутривузовская система контроля качества образования.....	33
2.9. Кадровое обеспечение.....	36
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	37
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	42
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	51
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	59
7. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	63
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет содержит результаты проведения самообследования, проводимого в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования Московском технологическом институте по результатам работы в 2014 году.

Настоящий отчет составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года, № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института.

Аналитическая часть содержит разделы:

Общие сведения об Институте  
Образовательная деятельность  
Научно-исследовательская деятельность  
Международная деятельность  
Внеучебная работа  
Материально-техническое обеспечение.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2014 год (форма №1-Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте [www.gzgu.ru](http://www.gzgu.ru) в рабочем кабинете Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института.

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт (далее – Институт) является правопреемником Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения «Всемирный технологический университет» (ВТУ), созданного (учрежденного) и действовавшего под эгидой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на основании Сертификата ЮНЕСКО об аккредитации от 12 апреля 1999 г. и распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 января 1997 года № 13-р.

В соответствии с решением 27-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, а также Меморандумом о взаимодействии Российской Федерации с ЮНЕСКО от 25 июня 1993 года, Меморандумом о сотрудничестве в области промышленного развития между Советом Министров – Правительством России и Организацией Объединенных Наций по промышленному развитию от 8 июля 1993 года и Меморандумом о взаимопонимании между ЮНЕСКО, Организацией Объединенных Наций по промышленному развитию и Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию от 14 ноября 1995 года, 5-10 июля 1996 года Генеральным секретарем ЮНЕСКО Ф. Майором и Председателем Комитета Российской Федерации по высшему образованию Г. В. Кинелёвым был подписан Меморандум о взаимопонимании между ЮНЕСКО и ВТУ.

По данному Меморандуму Всемирный технологический университет (далее - МТИ) был признан в качестве образцового, автономного научно-образовательного центра, созданного в Российской Федерации под эгидой ЮНЕСКО, ЮНИДО и России для проведения научных исследований и подготовки специалистов в области инженерных и технологических наук.

Цели деятельности МТИ как правопреемника ВТУ заключаются в следующем:

- интеграция систем инженерного образования высокого уровня различных стран (на базе лучших кадров, методик, образовательных и информационных технологий, научного и промышленного опыта);
- повышение уровня инженерной грамотности и качества, технологического образования в развивающихся странах и в странах с переходной экономикой;
- улучшение уровня обучения иностранным языкам с учетом их инженерной направленности;

- содействие расширению гуманитарной и экологической подготовки инженерных кадров;
- интеграция программ и обеспечение единых требований к инженерным кадрам в областях знаний по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу и международному праву;
- активизация развития и внедрения трансфер-технологий, конверсионных процессов;
- повышение активности и расширение сферы профессиональной занятости специалистов и педагогов в области технического образования;
- выдвижение и обмен новыми педагогическими идеями и технологиями;
- создание инновационных образовательных технологий;
- разработка концепции технического университета XXI века, направленной на повышение роли инженерного образования в мире;
- удовлетворение потребностей в техническом многоуровневом образовании представителей различных социальных слоев стран мирового сообщества;
- отработка структуры и системы управления глобальной образовательной системой высшего уровня с компаундной (совместной) схемой организации обучения;
- расширение академических обменов;
- создание единой информационной среды мирового сообщества в области высоких многопрофильных технологий и сети телекоммуникационных связей для ее формирования, наполнения и распространения.

Институт расположен по адресу: Российская Федерация, 117292, г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корпус 2., телефон: +7 (495) 648-62-26, e-mail: [education@mti.edu.ru](mailto:education@mti.edu.ru), <http://www.mti.edu.ru>.

Учредителями Института являются:

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);

Закрытое акционерное общество «Современное бизнес образование»;

Закрытое акционерное общество «Ситибилдинг»;

Закрытое акционерное общество «Эдьюкейшнл девелопмент групп».

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 7-ФЗ от 12 января 1996 года «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

от 19 декабря 2013 г. № 1367, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВПО, ФГОС ВО, ФГОС СПО), другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим Уставом, а также нормами международного права.

Институт имеет бессрочную государственную лицензию от 30 июня 2014 года, регистрационный № 1042, серия 90Л01 № 0008013 и свидетельство о государственной аккредитации от 08 июля 2014 г., регистрационный № 0652, серия 90А01 № 0001111, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **1.2. Организация управления**

Институт обладает установленной законодательством об образовании автономностью и академическими свободами, самостоятельно определяет пути и направления своего развития и реализации профессиональных образовательных программ. Он самостоятельно организует и осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и собственным Уставом.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначалие обеспечивается в рамках деятельности Ректора, назначаемого Общим собранием учредителей МТИ на срок 5 лет, а коллегиальность – в рамках деятельности Ученого совета, возглавляемого Ректором.

При этом педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и обучающимся, в пределах, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогических работников излагать учебные предметы по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студентов и слушателей получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

### **1.2.1. Органы управления**

Органами управления Института являются:

Общее собрание учредителей – высший орган управления;

Президент – надзорный орган;

Ректор – единоличный исполнительный орган;

Учёный совет – коллегиальный исполнительный орган управления;

Общее собрание работников и обучающихся – коллегиальный представительный орган управления.

Высшим органом управления Института является Общее собрание учредителей. Основной функцией Общего собрания учредителей является обеспечение соблюдения некоммерческой организацией целей, в интересах которых она была создана.

Надзорным органом Института является Президент, назначаемый Общим собранием учредителей сроком на 5 (пять) лет.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет Ректор, назначаемый общим собранием учредителей МТИ на срок 5 (пять) лет.

Для оперативного рассмотрения и решения учебных, научных, методических, финансово-хозяйственных и иных вопросов образуется Ректорат, являющийся совещательным органом при Ректоре Института. В состав ректората по должности входят руководители основных направлений деятельности вуза: первый проректор, первый вице-президент, проректор по научной работе, проректор по учебно-методической работе, проректор по организационно-учебной работе, проректор по непрерывному образованию, проректор по дополнительному профессиональному образованию, проректор по экономике.

Общее руководство научно-педагогической и текущей деятельностью Института осуществляет коллегиальный исполнительный орган управления – Учёный совет МТИ, возглавляемый Ректором (Председателем Учёного совета).

В настоящее время количество членов Ученого совета составляет 36 человек. Состав Ученого Совета, порядок выборов, полномочия и регламентация деятельности определяются Уставом Института. Круг рассматриваемых на ученом совете вопросов охватывает все стороны деятельности Института.

Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

В МТИ формируется коллегиальный представительный орган управления – общее собрание работников и обучающихся МТИ. Цель деятельности Общего собрания работников и обучающихся – обеспечение права обучающихся, их законных представителей и работников МТИ на участие в управлении МТИ.

### **1.2.2. Структура управления**

Институт самостоятелен в формировании своей структуры и имеет структурные подразделения, как непосредственно участвующие в образовательном и научном процессах, так и обеспечивающие их.

К структурным подразделениям, определяющим учебно-научную деятельность Института, относятся факультеты, кафедры, центр научных исследований и разработок.

В настоящее время в структуре Института 3 факультета и 12 кафедр:

- Факультет экономики и менеджмента
  - Кафедра экономики
  - Кафедра менеджмента
  - Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
- Факультет техники и современных технологий
  - Кафедра естественно-научных дисциплин
  - Кафедра информатики и автоматизации
  - Кафедра программных средств
  - Кафедра строительства
  - Кафедра технологии продуктов питания
  - Кафедра техносферной безопасности
  - Кафедра энергетики
  - Кафедра энергоэффективности
  - Кафедра робототехники
- Факультет среднего профессионального образования (Колледж).

Факультет экономики и менеджмента и факультет техники и современных технологий возглавляются деканами, факультет среднего профессионального образования (Колледж) – директором Колледжа, кафедры – заведующими кафедрами, избранными тайным голосованием членов Ученого совета Института.

В состав Института входит филиал, которые является обособленным структурным подразделением, расположенным вне места нахождения Института:

- филиал Негосударственного образовательного учреждение высшего образования Московский технологический институт в г. Оренбурге.

Система управления Института также включает структурные подразделения, объединенные по направлениям своей деятельности в управления и отделы, в частности: Управление делами, Центральная приемная комиссия, Учебно-методическое управление, Учебный отдел, Отдел дистанционного обучения, Отдел информационных технологий, Библиотека, Центр обучения "Профессионал", Московская бизнес-школа, Центр языковой подготовки МТИ Lingvo, Отдел сопровождения программ ДПО, Отдел контроля качества образования, Центральная бухгалтерия, Юридическое управление, Отдел маркетинга, Отдел регионального развития.

Документационное обеспечение управления в Институте ведется в соответствии со сводной номенклатурой дел Института.



### 1.3. Планируемые результаты деятельности

Программой развития МТИ на 2012-2020 годы определены следующие основные направления деятельности:

- В области совершенствования образовательной деятельности.

Обеспечение высокотехнологичных отраслей промышленности высококвалифицированными инженерными кадрами, способными решать задачи инновационного развития на основе системной модернизации многоуровневого профессионального образования Института, с целью интеграции образования с наукой и производством и создания инновационной среды.

- В области совершенствования и развития научной деятельности.

Становление в Институте научных школ, современной научно-производственной базой, отлаженной системы подготовки кадров высшей квалификации и развитие взаимодействия учебного и научного процессов, развитие научных исследований.

- В области совершенствования кадрового потенциала.

Создание эффективной системы формирования и воспроизводства высококвалифицированного кадрового состава, обладающего необходимыми компетенциями и способного обеспечить инновационное развитие Института и мировой уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

- В области развития международной деятельности, обеспечения мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников.

Превращение Института в институт с многочисленными двухсторонними и многосторонними связями с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья.

- В области развития инфраструктуры и общей материальной базы.

Дальнейшее развитие и использование имущественного комплекса направленного на модернизацию инфраструктуры, материально-технической базы Института для обеспечения качественного образования и повышения уровня научных исследований.

- В области развития информатизации образовательного и научного процесса.

Продолжение создания единой научно-образовательной информационной среды Института, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и уровня научных исследований.

Таблица 1.1

Планируемые результаты деятельности программы развития Института на 2015 год

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	
1	2	3	4
1.1	Количество реализуемых основных образовательных программ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность:	ед.	23
	бакалавриат;	ед.	13
	магистратура;	ед.	7
	аспирантура	ед.	3

Продолжение табл. 1.1

1.2	Доля магистрантов в приведенном контингенте обучающихся в вузе.	%	5
1.3	Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	чел.	750
1.4	Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза).	%	99
2.1	Объем финансирования НИОКР к общей численности НПП вуза, приведенной к полной ставке.	тыс. руб.	250
2.2	Количество штатных научных работников вуза.	чел.	5
2.3	Количество монографий, подготовленных штатными НПП, к общей численности штатных НПП вуза, приведенной к полной ставке	ед.	0,2
2.4	Количество статей, подготовленных НПП и изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), к общей численности НПП вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	480
2.5	Доля студентов очной формы обучения, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда и (или) в качестве соисполнителей в отчетах НИОКР, от общего количества студентов очной формы обучения в вузе.	%	1
3.1	Доля численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	%	30
3.2	Количество учебников и учебных пособий, подготовленных штатным ППС, к общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.	ед.	0,2
3.1	Доля иностранных студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в приведенном контингенте обучающихся в вузе	%	25
3.2	Доля иностранных студентов, кроме студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, в приведенном контингенте обучающихся в вузе.	%	1
4.1	Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации, в котором находится вуз.	%	133
5.1	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса.	%	20

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в рамках ГОС и ФГОС, приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1

## Перечень основных образовательных программ высшего образования

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Код классификатора 1-ФГОС ВПО 2-ОКСО 3 ФГОС ВО	Уровень (ступень) образовательной программы
1.	080100 - Экономика	1	бакалавр
2.	080100 - Экономика	2	бакалавр экономики
3.	38.03.01 - Экономика	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
4.	080200 - Менеджмент	1	бакалавр
5.	080500 - Менеджмент	2	бакалавр менеджмента
6.	38.03.02 - Менеджмент	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
7.	140100 - Теплоэнергетика и теплотехника	1	бакалавр
8.	140100 - Теплоэнергетика	2	бакалавр техники и технологии
9.	13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
10.	140400 - Электроэнергетика и электротехника	1	бакалавр
11.	140200 - Электроэнергетика	2	бакалавр техники и технологии
12.	13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
13.	220200 - Автоматизация и управление	2	бакалавр техники и технологии
14.	220400 - Управление в технических системах	1	бакалавр
15.	27.03.04 - Управление в технических системах		Академический бакалавр Прикладной бакалавр
16.	230100 - Информатика и вычислительная техника	1	бакалавр
17.	230100 - Информатика и вычислительная техника	2	бакалавр техники и технологии
18.	09.03.01 - Информатика и вычислительная техника	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
19.	260100 - Продукты питания из растительного сырья	1	бакалавр
20.	19.03.02 - Продукты питания из растительного сырья	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
21.	260100 - Технология продуктов питания	2	бакалавр техники и технологии
22.	260200 - Продукты питания животного происхождения	1	бакалавр
23.	19.03.03 - Продукты питания животного происхождения	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр

Продолжение таблицы 2.1

24.	270100 - Строительство	2	бакалавр техники и технологии
25.	270800 - Строительство	1	бакалавр
26.	08.03.01 - Строительство	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
27.	280200 - Защита окружающей среды	2	бакалавр техники и технологии
28.	280700 - Техносферная безопасность	1	бакалавр
29.	20.03.01-Техносферная безопасность	3	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
30.	080100 - Экономика	1	магистр
31.	38.04.01 - Экономика	3	Магистр
32.	080200 - Менеджмент	1	магистр
33.	38.04.02 - Менеджмент	3	Магистр
34.	140400 - Электроэнергетика и электротехника	1	магистр
35.	13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника	3	Магистр
36.	230100 - Информатика и вычислительная техника	1	магистр
37.	09.04.01- Информатика и вычислительная техника	3	Магистр

По состоянию на 01.04.2015 г. количество обучающихся в Институте по очной форме обучения 113 чел., заочной – 17898 чел.

Институт реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования (табл. 2.2):

Таблица 2.2

Перечень основных образовательных программ среднего профессионального образования

№ п/п		Наименование специальности	Квалификация (или) специалиста среднего звена
1.	09.02.02	Компьютерные сети	Техник по компьютерным сетям
2.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Техник по информационным системам
3.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист
4.	10.02.01	Организация и технология защиты информации	Техник по защите информации
5.	10.02.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Техник по защите информации
6.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер

Продолжение таблицы 2.2

7.	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела
8.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
9.	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт
10.	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
11.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
12.	42.02.01	Реклама	Специалист по рекламе
13.	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
14.	43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер

По состоянию на 1 апреля 2015 года контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования достиг 769 чел.

Институт реализует программы дополнительного образования (табл. 2.3):

- дополнительно общеразвивающие программы;
- программы дополнительного профессионального образования:
  - повышение квалификации,
  - профессиональная переподготовка.

Таблица 2.3

Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых организацией

Подвиды дополнительного образования	Виды программ	Число программ, реализуемых организацией	Численность обученных по программам за отчетный год
1	2	4	5
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	12	46
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	33	218
	Программы профессиональной переподготовки	47	288

Самыми востребованными продолжают оставаться программы: "Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)", "Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)" специализация Корпоративные финансы, "Менеджмент организации", "Системное администрирование малого офиса", "Разработка системного программного обеспечения".

В 2014 году разработана и запущена новая программа MBA Smart. Основная отличительная черта программы в том, что она включает новые дисциплины, что позволяет выпускникам быстрее и надежнее достигать конкретных измеримых и значимых результатов: Системный инжиниринг - является междисциплинарным подходом, который используется для контроля разработок сложных, инновационных изделий и систем. Метод поможет быстро привести в ваше бизнес уникальное, сложно воспроизводимое конкурентами преимущество.

Изучение творческого мышления в бизнесе обеспечивает нахождение инновационных, нешаблонных решений возникающих в ходе любой деятельности текущих проблем.

Подготовка в Институте осуществляется в рамках гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин. Требуемый уровень этой подготовки обеспечивается, с одной стороны, структурой учебных планов, разработанных на основе государственных образовательных стандартов и предусматривающих непрерывный характер фундаментальной подготовки, а с другой – высокой квалификацией ППС кафедр, осуществляющих эту подготовку.

## **2.2. Содержание основных образовательных программ**

ООП разработаны с учетом их направленностей, характеризующих их ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющих их предметно-тематическое содержание, требования к результатам их освоения.

Информация об образовательных программах размещена на официальном сайте Института ([www.mti.edu.ru](http://www.mti.edu.ru)).

Каждая образовательная программа рассмотрена и утверждена Ученым советом Института, согласована и одобрена представителями работодателей и включает в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебные планы по всем формам обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости;
- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
- учебно-методические материалы.

Разработке рабочих учебных планов и программ предшествует анализ предыдущих. В процессе работы они неоднократно обсуждаются на кафедрах, Ученом совете и утверждаются ректором. В течение нескольких лет были апробированы разные варианты: менялись графики прохождения дисциплин и их набор, вносились изменения с целью оптимального сбалансирования структуры учебных планов, которая бы гармонично сочетала фундаментальную подготовку и практическую направленность, отражающую быстро меняющиеся социальные и экономические потребности рынка труда московского региона.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности. Действующие учебные планы составлены на основании примерных учебных планов Учебно-методических объединений вузов России в соответствующих областях.

Учебными планами реализована взаимосвязь дисциплин, обеспечивается их логическая последовательность и преемственность. Содержание дисциплин в целом отражает всю совокупность дидактических единиц, имеющих в стандартах.

Наличие в учебных планах обязательных дисциплин федерального компонента по фактическому значению соответствует требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВО).

Общее количество часов теоретического обучения по учебному плану, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин, объем учебной нагрузки по дисциплинам, обязательный минимум содержания дисциплин соответствуют требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВО).

Соотношение часов, отведенных на аудиторную и внеаудиторную работу, как правило, определяется: целями и задачами преподавания учебных дисциплин; методикой преподавания; выполнением числа курсовых работ; соотношением часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия; степенью разработанности изучаемых проблем в теории и практике. При этом объем часов внеаудиторной работы у студентов старших курсов увеличивается.

Анализ учебных планов по реализуемым образовательным программам свидетельствует о соответствии требованиям образовательных стандартов по всем установленным критериям:

- продолжительность обучения,
- трудоемкость ОПОП за весь срок обучения,
- трудоемкость циклов,
- наличие обязательных дисциплин,
- доля дисциплин по выбору,

продолжительность практик и их виды,  
объем общей и аудиторной нагрузки обучающихся в неделю,  
продолжительность экзаменационных сессий,  
количество недель каникул за год обучения,  
количество недель каникул в зимний период обучения,  
реализация компетенций,  
доля занятий, проводимых в интерактивных формах,  
учебные занятия по физической культуре (физической подготовке),  
наличие элективных дисциплин (модулей) в блоках дисциплин по выбору.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Реализован принцип освоения того или иного профиля/направленности образовательной программы путем формирования содержательной части программы из выборных дисциплин.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

По всем дисциплинам учебных планов разработаны учебно-методические комплексы, содержание которых отражает требования образовательных стандартов. Содержание основных профессиональных образовательных программ ежегодно пересматривается и обновляется в связи с изменениями требований и социально-экономических условий, к деятельности в которых готовятся выпускники.

Аннотации разработанных рабочих программ размещаются на официальном сайте Института в соответствии с требованиями постановления Правительства от 10.07.2013, № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации".

### **2.3. Содержание и качество подготовки выпускников**

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников института», разработанным на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вуза» от 16.05.2002 и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов и в виде защиты выпускных квалификационных работ государственной



аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Цели и содержание государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам и требованиям ГОС или ФГОС в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, определяются объектами их профессиональной деятельности, видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, компетенциями, формируемыми в ходе получения образования.

Состав государственных аттестационных комиссий относительно стабилен. Из их числа 100% членов - доктора наук, профессора, кандидаты наук и доценты.

В программу итоговой аттестации входит итоговый государственный экзамен с включением дисциплин специализации и защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение аттестационных испытаний, темы, руководители и рецензенты выпускных квалификационных работ, а также сроки проведения выпускных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора на основании решения Ученого совета.

По итогам государственной итоговой аттестации составляются отчеты, которые рассматриваются на заседании Ученого совета, подписываются председателем ГАК и ректором.

Сводные данные о результатах государственной итоговой аттестации студентов за 2014 год подтверждают достаточно высокий уровень подготовки выпускников (табл. 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2):

Таблица 2.4.1

Результаты итоговой государственной аттестации  
в форме государственного экзамена по ООП магистратуры

Показатель	Значение	%
Количество студентов, допущенных к сдаче государственного экзамена	152	100%
Количество студентов, сдавших государственный экзамен с оценкой	150	99%
отлично	69	46,0%
хорошо	52	34,7%
удовлетворительно	29	19,3%
Количество студентов, не сдавших государственный экзамен	-	-

Таблица 2.4.2

**Результаты итоговой государственной аттестации  
в форме государственного экзамена по ООП бакалавриата**

Показатель	Значение	%
Количество студентов, допущенных к сдаче государственного экзамена	927	100%
Количество студентов, сдавших государственный экзамен с оценкой	891	96,1%
отлично	304	34,1%
хорошо	370	41,5%
удовлетворительно	217	24,4%
Количество студентов, не сдавших государственный экзамен	7	0,8%

Таблица 2.5.1.

**Результаты итоговой государственной аттестации  
в форме защиты выпускной квалификационной работы по ООП  
магистратуры**

Показатель	Значение	%
Количество студентов, допущенных к выполнению выпускной квалификационной работы	153	100%
Количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу с оценкой	152	99,3%
отлично	64	42,1%
хорошо	55	36,2%
удовлетворительно	33	21,7%
Количество студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу	1	0,5%

Таблица 2.5.2

**Результаты итоговой государственной аттестации  
в форме защиты выпускной квалификационной работы по ООП  
бакалавриата**

Показатель	Значение	%
Количество студентов, допущенных к выполнению выпускной квалификационной работы	866	100%
Количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу с оценкой	858	99,1%
отлично	325	37,9%
хорошо	329	38,3%
удовлетворительно	204	23,8%
Количество студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу	1	0,1%

Сводные данные о результатах государственной итоговой аттестации студентов подтверждают достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

1. Будущие бакалавры и магистры демонстрируют в целом отличные и хорошие знания. Так, выпускники 2014 года всех форм и уровней обучения продемонстрировали 36% отличных, 41% хороших, 24% удовлетворительных ответов на государственном экзамене.

Количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу в 2014 году с оценкой: 38,5% отлично, 38% хорошо, 23,5% удовлетворительно.

2. Уменьшилось количество отличных оценок на государственном экзамене по сравнению с 2012 годом, явившееся результатом возрастания требовательности членов ГАК. Количество студентов, защитивших выпускные квалификационные работы с оценкой «отлично», увеличилось на 10% по сравнению с предыдущими годами.

3. Выпускные работы в 2014 году в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Подавляющее большинство выпускников продемонстрировали умения грамотно формулировать проблемы. Процедуры и результаты эмпирических исследований были детально изложены и на их основе делались практические рекомендации. В большинстве работ присутствовала обширная репрезентативная выборка, которая значительно повышала достоверность результатов. Тематика представленных к защите работ отличалась разносторонностью интересов аттестуемых, элементами эвристичности в постановке проблем, актуальностью, прикладным характером исследований.

По техническим направлениям подготовки, таким как, Строительство, Электроэнергетика и электротехника, Теплоэнергетика и теплотехника, Технология продуктов общественного питания абсолютно все выпускные квалификационные работы содержат схемы и чертежи, представляющие собой проектную документацию для разработки систем и объектов, выполненных выпускниками самостоятельно.

4. Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- отдельные выпускники проявляют недостаточное умение в применении теоретических знаний при интерпретации текста, испытывают трудности при переводе научно-технических статей;

- не всегда четко соблюдается утвержденная структура работы, в отдельных случаях отмечается неглубокий характер выводов в заключениях.

5. Уровень требований, предъявляемых при итоговых государственных аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Недостатки, отмеченные в отчетах председателей ГАК, учитываются в практической работе кафедр Института и других его подразделений.

Внедрение системы «Антиплагиат ВУЗ» привело к повышению качества рецензирования работ и, как следствие, сокращению доли

заимствованного текста в работах выпускников до критериев оригинальности, установленных в Методических рекомендациях по написанию выпускных квалификационных работ по соответствующим направлениям подготовки.

#### **2.4. Использование информационных технологий в образовательном процессе**

Для выполнения целей развития Института в области информатизации, связанных с созданием единой научно-образовательной информационной среды, в Институте проводятся работы по информатизации.

Целями создания информационно-образовательной среды открытого образования Института являются:

- повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- создание условий для обеспечения равных возможностей гражданам России на получение образования всех уровней и ступеней;
- обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам;
- создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
- развитие фундаментальных и прикладных исследований для реализации открытого образования;
- реализация возможности персонализации образования, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение качества учебных материалов, используемых в рамках дистанционных образовательных технологий;
- повышение скорости реагирования на изменение потребностей студентов;
- интеграция учебного процесса с процессами документального и методического обеспечения деятельности Института;
- создание системы методической поддержки преподавателей в области новых информационных технологий.

В Институте функционирует отдел информационных технологий и отдел дистанционного обучения, которые относятся к основным структурным подразделениям. Они предназначены для научно-методического обеспечения учебного процесса современными информационными технологиями, для подготовки и переподготовки кадров в области компьютеризированного обучения, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществления политики информатизации учебно-научного процесса в Институте, концентрации опыта применения информационных технологий в преподавании.

Отделы обеспечивают координацию работ по созданию научно-методической и экономически обоснованной системы разработки и

внедрения новых информационных технологий в учебный процесс (планирование, финансирование, разработка, тиражирование, распространение, сопровождение), для создания инфраструктуры, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие информационных технологий в непрерывном образовании (подготовка и переподготовка кадров, методическое, технологическое и инструментальное обеспечение).

Основные задачи и направления работы отделов:

- Создание информационной среды для учебного процесса;
- Научно-методическое, информационное, экспертное и инструментальное обеспечение совершенствования учебного процесса на основе информационных технологий и вычислительного кластера;
- Информационная поддержка системы дистанционного обучения.

В отделах проводятся работы по разработке и/или совершенствованию следующих процессов:

- Создание ИТ-инфраструктуры Института;
- Интеграция отдельных компонентов системы в единую общесистемную сетевую среду;
- Создание единой системы управления информационными технологиями;
- Создание среды мобильного доступа с любых устройств доступа (телефонов, карманных компьютеров, ноутбуков и др. устройств);
- Создание универсальной среды доступа и отображения информации;
- Создание образовательной информационной инфраструктуры;
- Создание единого образовательного информационного пространства;
- Разработка учебно-методических материалов для подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области современных информационных технологий в обучении;
- Обучение административного персонала технологиям и методам работы в единой общесистемной среде;
- Организация хранения и доступа к учебным материалам (структурированным и неструктурированным);
- Описание процессов и распределение ролевых функций;
- Создание инфраструктуры систем взаимодействия;
- Создание портала как системы единого универсального доступа к информации;
- Создание открытых образовательных и коммерческих технологий;
- Стандартизация процессов взаимодействия участников образовательной информационной инфраструктуры (учебные процессы, административные процессы, бизнес-процессы);
- Построение общей для всего Института ресурсной модели взаимодействия – образовательной и административной;
- Переход на проектное управление – построение моделей работы Института для административных процессов, формирования учебных планов,

образовательных процессов, учебных информационных материалов (учебников, тестов, методических материалов, лабораторных работ и пр.);

- Постоянное формирование системы информационных и образовательных стандартов Института;

- Создание библиотеки образовательной инфраструктуры Института;

- Построение системы проектного менеджмента;

- Управление знаниями;

- Изучение рынка потребительских услуг компьютеризированного обучения, организация и проведение рекламной деятельности, анализ эффективности образовательного процесса и разработка рекомендаций для преподавателей;

- Формирование и своевременное обновление лицензионных программных продуктов, необходимых для организации и реализации учебного процесса;

- Организация и координация разработки учебно-методического и программного обеспечения для компьютеризированного обучения в Институте и проведение его научно - методической экспертизы;

В области дистанционного обучения:

- Информационное обеспечение дистанционного обучения в Институте;

- Осуществление межвузовского и международного сотрудничества Института в области дистанционного обучения, участие в разработке учебных планов, программ и курсов;

- Организация и проведение конкурсов по разработке электронных учебно-методических материалов;

- Формирование и внедрение банков знаний дистанционного обучения Института.

Работа с профессорско-преподавательским составом:

- Методическая и техническая помощь в разработке и внедрении электронных учебно-методических комплексов.

В области САПР:

- Оснащение учебного процесса лицензионным прикладным программным обеспечением и поддержка актуальных версий программного обеспечения;

- Организация и проведение курсов повышения квалификации ППС по использованию прикладных программных продуктов;

- Разработка и реализация программ дополнительного образования по использованию прикладного программного обеспечения.

Для повышения качества подготовки специалистов и поддержки прикладных информационных систем ведется сотрудничество с ведущими коммерческими технологическими компаниями: CISCO, EMC, Autodesk, 1С и др.

Эксплуатация и дальнейшее развитие СДО основывается на ранее внедренных и разработанных программных комплексах (система

электронного обучения на платформе Moodle, 1С: Бухгалтерия и IPRbooks, Mirapolis) (табл. 2.6).

Таблица 2.6

Сферы использования применяемого специального программного обеспечения

Тип ПО	Название	Применение
Операционные системы	MS Windows XP, 7, MS Office 2007, 2010 Windows server 2003 R2	В качестве ОС и обучения студентов основам работы на компьютере
Операционные системы	Debian-7.3.0-amd64 (wheezy)	Установлена на серверах, обеспечивающих работу СДО
Системы управления веб-сайтами	Nginx	Веб-сервер, управляющий запросами к сайтам
Система электронной документации	Libreoffice + python 2.7	Формирование pdf-документов и выгрузок в excel-таблицы, конвертация из документов Word
Система файлового доступа	Pure-ftpd	Загрузка физических файлов на сайты
Система баз данных	MySQL	Хранение всех данных сайтов
Система управления обучением	Moodle	Все базовые возможности сайтов, связанные с дистанционным обучением. Прохождение тестирований, выполнение работ, разделение доступа
Интегральная интернет библиотека на базе хранилища данных	IPR Books	Для обучения студентов и автоматизации библиотечной деятельности в среде интернет
Системы создания электронных пособий	Moodle, Mirapolis, Adobe, Word, PowerPoint, Publisher, CourseLab 2.7	Для написания электронных пособий и методических указаний
Платформа для организации и проведения вебинаров	Mirapolis virtual room Comdi service	Для обучения студентов и повышения квалификации преподавателей

Обеспечение учебного процесса электронными учебно-методическими материалами и программными продуктами осуществляется за счет скоординированной работы отдела дистанционного обучения и кафедр Института. Приобретению сторонних разработок предшествует предварительное ознакомление путем опытной эксплуатации или через научно-методические семинары.

Лицензионность системного программного обеспечения в институте обеспечивается регулярной подпиской Microsoft IT-Academy, которая включает в себя подписку Microsoft Dream Spark.

В штатном режиме работает и постоянно совершенствуется система дистанционного обучения (СДО), в которой обучаются все студенты Института: для них разработаны электронные учебно-методические

комплексы по всем предметам учебных планов, регулярно проводится соответствующая подготовка и переподготовка преподавательского состава, технического и учебно-вспомогательного персонала.

По инициативе преподавателей активно применяется СДО для электронной поддержки учебного процесса студентов очной формы обучения, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Кроме СДО, для непосредственного общения участников учебного процесса, применяются и иные системы коммуникаций: скайп, вебинары, внутренняя электронная почта, система форумов и т.п.

В рамках развития дистанционных образовательных технологий действует система удалённого доступа «Онлайн Институт МТИ» с отлаженной формой обучения и контроля знаний.

С целью повышения качества подготовки студентов и эффективности учебного процесса успешно ведет работу лаборатория «Мультимедийные технологии в образовании».

Приоритетными направлениями деятельности лаборатории являются создание учебной и методической баз на современном техническом уровне, продолжение развития технических средств обучения и переход на их повсеместное использование.

Использование технических средств обучения (ТСО) позволяет решить проблему техники и технологии обучения студентов с помощью проекционного и презентационного оборудования.

В настоящее время в Институте насчитывается 36 учебных аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами.

Лаборатория обслуживает специализированные и поточные аудитории, оснащенные современными комплексами технических средств обучения. Для лекционной работы, проведения конференций и семинаров, защиты курсовых и дипломных работ в аудиториях, не оснащенных стационарным оборудованием, используются мобильные комплексы ТСО.

Демонстрационные комплексы стали незаменимыми в различных видах деятельности вуза и его подразделений, связанных с необходимостью представления наглядной информации.

Применение в учебном процессе новых информационных технологий с использованием интерактивных панелей позволяет вовлечь студентов в активные действия в процессе изучения материала и проведения контроля знаний. Настольными интерактивными досками оборудовано 7 аудиторий.

Все компьютеры преподавателей в аудиториях подключены к сети Интернет и серверу учебных материалов.

На базе лаборатории в рамках учебного процесса освоено использование технологических решений Telepresence. Необходимое оборудование приобретено в рамках долгосрочного сотрудничества у компании Cisco. Технологии Telepresence активно используются при реализации программ основного и дополнительного образования с применением дистанционных технологий.



Лаборатория располагает необходимыми техническими средствами для профессионального производства учебных и научно-популярных видеофильмов, рекламных роликов, а также фрагментов для мультимедиа-носителей.

На базе лаборатории производится съемка и монтаж видеофильмов о жизни Института и видеосюжетов по заказам кафедр и других подразделений вуза.

За 2014 года лабораторией снято 32 учебных мультимедийных курса, среди которых:

- Построение системы управленческого учета
- Управление производственными процессами
- Ассортиментная политика. Формирование ценовой и конкурентной политики
- Управление операционными рисками
- Управление персоналом
- Управленческий учет и принятие решений
- Риски внедрения ИТ
- Структура Капитала
- Ораторское мастерство: как говорить убедительно и красиво
- Оценка и принятие инвестиционных решений
- Введение в системный инжиниринг
- Управление карьерой и карьерными изменениями
- Управление индустриальным производством
- Проектирование работы.

Все лекции, проводимые в виде вебинаров при дистанционном обучении, записываются и размещаются в Системе дистанционного обучения для просмотра студентами. В 2014 году размещено в СДО вебинаров в количестве 2521 шт.

Пополняется видеотека Института и записанными на видео мастер-классами, проводимыми приглашенными ведущими специалистами в профессиональной области.

## **2.5. Востребованность выпускников**

Перспективы успешного трудоустройства во многом зависят от качества образования, полученного кандидатом. Преимущество обучения в МТИ - это объединение теоретической базы высококвалифицированных преподавателей с опытом экспертов-практиков, а также возможность учиться дистанционно, не отрываясь от построения карьеры. Использование инновационных технологий дистанционного обучения позволяет нашим студентам пользоваться всеми преимуществами свободного графика без потери качества образования.

Для реализации задачи успешного трудоустройства выпускников в Институте делается следующее:

- организация производственных практик на предприятиях и в учреждениях;
- содержание основных образовательных программ согласуется с предприятиями-заказчиками соответствующих отраслей;
- выбор тем дипломного проектирования с участием студентов в реальных разработках;
- выполнение студентами конкретных заданий, представляющих не только учебный, но и практический интерес.

Взаимодействие с учреждениями, предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей на рынке труда, осуществляется, как правило, на основе договорных отношений и соглашений о сотрудничестве по следующим основным направлениям:

- подготовка по договорам об оказании платных образовательных услуг с юридическими лицами;
- организация практики студентов;
- содействие трудоустройству.

В 2014 году МТИ заключило договорные отношения с 78 учреждениями, предприятиями и организациями по реализуемым направлениям подготовки.

Заключенные договора предусматривают прохождение всех видов практик студентов, а также трудоустройство выпускников после завершения обучения на должность, соответствующую уровню и профилю профессиональной подготовки с заключением трудового договора.

Сегодня Московский технологический институт – не только высшее учебное заведение, но и отдельное профессиональное сообщество деловых людей, стремящихся повышать свой социальный и материальный уровень.

Наши студенты оказываются в более выгодном положении на рынке труда. Об этом свидетельствуют данные собранной нами статистики. Из 25 000 опрошенных студентов и выпускников МТИ и его структурного подразделения Moscow Business School 5 297 человек работают в 321 компании, входящей в список 500 крупнейших компаний России.

В первых десяти компаниях рейтинга работает более двух тысяч выпускников и студентов МТИ и MBS. Наши выпускники являются сотрудниками «Сбербанка России», ОАО «Лукойл», ОАО «Газпром», ОК «Русал» и ОАО «Автоваз».

Выпускники регулярно находят работу благодаря сложившейся в институте продуктивной бизнес-атмосфере. Институт также заботится о достойной карьере для своих выпускников и студентов. В МТИ открылся Центр карьеры и трудоустройства, цель которого помочь студентам и выпускникам найти стабильную и высокооплачиваемую работу, содействовать их профессиональному и карьерному росту.

В Центре карьеры можно:

- узнать о вакансиях, предлагаемых кадровыми агентствами, агентствами по трудоустройству, предприятиями и компаниями;
- найти квалифицированного специалиста на открывшуюся у вас вакансию;
- получить консультацию по вопросам трудоустройства;
- подобрать интересную вам практику или стажировку;
- принять участие в карьерных мероприятиях Центра: конференциях, семинарах, ярмарках вакансий и днях карьеры.

Списки вакансий ведущих российских компаний, обращающихся в МТИ в поисках сотрудников, регулярно публикуются в Системе дистанционного обучения.

Студенты и выпускники МТИ принимали участие:

27 октября в Москве в карьерном форуме Fresh Finances & Consulting, мероприятии для будущих консультантов и финансистов.

14 ноября в карьерном форуме «Fresh Marketing & Sales», прошедшем на территории дизайн-завода «Флакон». Форум создан специально для студентов и выпускников, заинтересованных в сферах маркетинга, продаж и HR.

## **2.6. Учебно-методическое обеспечение**

Обеспеченность учебно-методическими материалами, используемыми в образовательном процессе (учебными программами, учебно-методическими комплексами, обязательной и дополнительной литературой, наглядными пособиями, видеоматериалами, базами данных и пакетами современных прикладных программ реализуется в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) и рекомендациями УМО), составляет 100 %.

Для обучающихся обеспечена достаточность, современность и доступность источников учебно-методической информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана.

По каждой реализуемой образовательной программе составлены и имеются в наличии рабочие программы дисциплин.

Значительная часть основных образовательных программ представлена как в печатном, так и в электронном виде.

Рабочие программы учебных дисциплин отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (№ 1367 от 19.12.2013) и 100% имеются в наличии.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и междисциплинарные связи,

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонды оценочных средств позволяют оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся, степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и/или оценивание хода освоения компетенций по дисциплине;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике институт определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры

оценивания.

Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется студентами в ходе выполнения курсовых работ (проектов), которые являются оценочными средствами промежуточной аттестации в рамках реализации основных образовательных программ.

Тематика курсовых работ (проектов) утверждается на кафедрах и на 100% соответствует направленности и целям ООП.

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам всех образовательных программ соответствует требованиям ГОС или ФГОС.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик, перечень которых определен образовательной программой в соответствии с ГОС или ФГОС.

Организация и порядок проведения практик определяется «Положением о практике студентов». С этой целью на выпускающих кафедрах разработаны программы практик, которые ежегодно конкретизируются и утверждаются проректором по учебно-методической работе. Институт заключил долгосрочные договоры с соответствующими учреждениями и организациями. Студентам разрешается самостоятельное определение места прохождения практик. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. По их завершении студенты предоставляют отчетную документацию.

Дневники и отчеты по практике, а также отзывы руководителей практик, подлежат хранению в соответствии с номенклатурой дел кафедр.

К учебно-методическому обеспечению образовательного процесса отнесены электронные учебно-методические комплексы по дисциплине (далее – ЭУМК).

Структура и требования к содержательной части ЭУМК одобрены Ученым советом Института от 29 мая 2012 года, протокол № 05/УС. Данными положениями предписываются обязательные минимальные требования к ЭУМК по дисциплине, порядок разработки, утверждения и учета, размещения в доступ, ответственность участников процесса от заказчика (выпускающей кафедры) до исполнителя.

Для оптимизации разработки материалов в Институте разработана и внедрена электронно-информационная система создания заказа, разработки и контроля ЭУМК, содержащая также и рабочие программы дисциплин, предполагающая согласованность действий выпускающей кафедры, кафедры-разработчика программы дисциплины, методического совета факультета, деканата. По окончании разработки ЭУМК и его утверждения проректором по УМР, передается в библиотеку Института и для размещения на портале Института.

Все информация о существующих и создаваемых ЭУМК отражаются в специализированном модуле системы дистанционного обучения (модуль CourseProj). Документальный процесс создания ЭУМК отражается в рамках системы корпоративного планирования «Мегаплан».

Основным документом в составе ЭУМК является рабочая программа и практикум по дисциплине.

Другими элементами электронных ЭУМК, помимо рабочей программы, являются:

- учебное пособие;
- база тестов;
- методические указания к выполнению курсовых работ (проектов);
- материалы для практических занятий (задачники, сборники кейсов и т.п.);
- архивы вебинаров и прочее.

На основании проведенного самообследования можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и лицензионным нормативам, информационное обеспечение образовательных программ является современным и соответствует задачам подготовки бакалавров и магистров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2.7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Укомплектованность фондов библиотеки Института печатными и/или электронными изданиями соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

Электронная библиотека Института включает в себя печатные издания, электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов библиотеки Института; ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам Института.

Состояние библиотечного фонда в 2014 году представлено в таблице 2.7.

## Состояние библиотечного фонда в 2014 году

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08 – 10)	01	12726	10162	96744
из него литература: учебная	02	9895	9	77092
в том числе обязательная	03	3463	9	50223
учебно-методическая	04	855	2	10473
в том числе обязательная	05	342	2	7743
художественная	06	587	123	1194
научная	07	1389	65	4104
Из строки 01:	08	0	9307	71903
электронные издания	09	10173	13	20997
аудиовизуальные материалы	10	2553	842	3844

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Электронно-библиотечные системы, функционирующие в Институте, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Доступ к on-line ресурсам Электронной библиотеки Института с компьютеров, не входящих в сеть Института, осуществляется по личным паролям, после регистрации обучающихся в ЭБС через СДО.

Доступ к электронным ресурсам Электронной библиотеки осуществляется в соответствии с лицензионными соглашениями с правообладателями.

Институт ежегодно осуществляет подписку на специализированные печатные и электронные периодические издания.

Сведения об электронной библиотеке, сторонних электронно-библиотечных системах, доступ к которым обеспечен сотрудникам Института и обучающимся, представлен в табл. 2.8.

## Сведения об электронной библиотеке, электронно-библиотечных системах Института

Наименование БД / ЭБС	Наименование договора	№ договора	Поставщик услуг	Дата начала	Дата завершения
Внутренняя электронная библиотека	Институтом оформляются документы на получение свидетельства на базу данных		НОУ ВО МТИ		бессрочная
IPRbooks	на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе	№ 990/14 от 26.12.2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	29.12.2013	29.12.2014
Лань	на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям	№ б/н от 16.03.2015	Издательство «Лань»	17.03.2015	16.03.2016
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «Издания по экономике и финансам»	б / н	№ 303-П от 29.12.2014	ООО «ИВИС»	01.01.2015	30.06.2015

В 2014 году библиотека Института также пополнилась авторскими электронными учебными пособиями в количестве 109 наименований.

В отчетный период улучшилась книгообеспеченность учебного процесса: студенты получают на семестр более полные комплекты изданий, имеют авторизованный доступ ко всем электронно-библиотечным системам Института. Это позволяет студентам реже посещать читальные залы.

По востребованности обучающимися и преподавателями Московского технологического института книжных коллекций и журналов, представленных в ЭБС IPRbooks и ЭБС Лань МТИ, имеет наилучшие статистические показатели среди вузов страны.

В целом, библиотечно-информационная деятельность вуза соответствует нормативам и требованиям Министерства образования и науки РФ, способствует качеству и эффективности образования в Институте.



## 2.8. Внутривузовская система контроля качества образования

МТИ как ведущий образовательный, методический, научно-исследовательский и консалтинговый центр в области дистанционного образования придает особое, приоритетное значение непрерывному развитию Системы менеджмента качества как гаранту эффективной профессиональной подготовке своих выпускников, соответствующей международным стандартам качества.

Вопросы совершенствования и результативности образовательного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета института, Учебно-методического совета, на заседаниях кафедр, а также на рабочих совещаниях ректората и др. мероприятиях.

Внутривузовская система качества образования осуществляется в рамках единой информационной системы управления Институтом и включает в себя внутривузовский (внутренний) и внешний контроль, опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав НОУ ВО МТИ и иные локальные нормативные акты Института, определяющие организационную, образовательную, научно-методическую и иную деятельность всех должностных лиц, научно-педагогических кадров и студентов, которые являются основными субъектами образовательного процесса. Ведущей целью внутривузовской системы качества образования внутреннего контроля является непрерывное поддержание учебной, методической, научной и воспитательной работы на уровне современных требований, совершенствование образовательного процесса, своевременное внесение в него необходимых корректив, поиск резервов повышения качества образования.

В Институте успешно функционирует отдел контроля качества образования, осуществляющий координацию деятельности всех структурных подразделений в контексте целей и задач СМК, где первостепенным является:

- непрерывный контроль за многофункциональной и многоплановой деятельностью вуза (институциональной, образовательной, научно-методической, воспитательной, материально-технической, кадровой и др.) с целью обеспечения гарантий качества учебного процесса, определенного СМК и планом его внедрения;

- формирование единой системы диагностики и контроля качества профессиональной подготовки в вузе, выявление всех негативных факторов (внешних и внутренних), влияющих на целостное и полное усвоение студентами содержания образовательных программ высшего образования;

- проведение внутренних аудитов кафедр, учебных лабораторий и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе, с указанием выявленных недостатков и сроков их устранения;

- планирование, организация и проведение контрольно-оценочных мероприятий по основным учебным дисциплинам и определение степени их соответствия требованиям ФГОС-3, а также запросам основных потребителей образовательных услуг – студентов и работодателей;

- обеспечение антикоррупционных мероприятий при осуществлении образовательного процесса;

- внедрение современных контрольно-оценочных технологий и независимой оценки уровня подготовки студентов, а также качества работы преподавателей;

- подготовка соответствующей документации по выявленным недостаткам в области обеспечения качества образовательного процесса, а также о недостающей материально-технической базе и передаче ее руководству Института с целью принятия ректоратом обоснованных и оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и Института.

Внутривузовская система качества подготовки специалистов обеспечивает:

а) студентам:

- оперативный доступ к контрольным мероприятиям в ходе промежуточных и текущих аттестаций; возможность контроля учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение контрольных мероприятий в течение семестра; воспитание ответственности за результаты, полученные в процессе обучения.

б) преподавателям:

- повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы студентов; организацию учебного процесса с учетом достигнутых результатов; объективность оценки учебных достижений студентов и своего собственного труда.

Формами внутривузовской системы качества подготовки специалистов являются: текущий и итоговый контроль. Текущий контроль – проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения дисциплины ее курса (части, темы). Проводится в форме собеседований (коллоквиумов), письменных контрольных работ, письменных самостоятельных работ, текущих домашних заданий и отчетов по лабораторным работам. Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для проверки качества и своевременности выполнения обязательных заданий (учебных работ), включенных в учебный план и рабочую программу дисциплины, оценки степени (уровня) достижения учебных целей по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, отнесенными к изучаемым темам, разделам (модулям) дисциплины. Результаты текущего контроля обобщаются для анализа успеваемости в течение семестра.

Итоговый контроль – проверка знаний и навыков в предусмотренной учебным планом форме (зачет, экзамен, защита курсового проекта или

работы). Уровень требований к знаниям и умениям при проведении итогового контроля знаний студентов по дисциплинам обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедр Института, в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Порядок и организация проведения тестирования в МТИ осуществляется в рамках Положения о тестировании. Порядок и организация проведения зачетов и экзаменов в МТИ регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей).

По окончании каждой сессии деканатами анализируются ее итоги и вырабатываются меры по улучшению, как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля. Вопросы, посвященные анализу итогов сессии на факультетах, ежегодно выносятся на обсуждение Ученого Совета вуза.

Основными элементами внешнего контроля качества подготовки специалистов в МТИ являются: государственная итоговая аттестация выпускников (по каждому направлению подготовки), оценка профессиональных компетенций работодателями и государственная аккредитация. При государственной итоговой аттестации контроль выполнения требований ГОС ВПО и ФГОС в Институте проводится в виде: итогового квалификационного (государственного) экзамена по направлению подготовки; защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников Института осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, созданными по каждой образовательной программе. Государственная экзаменационная комиссия в своей деятельности руководствуется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вуза» и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования. Тематика выпускных квалификационных работ в основном соответствует запросам предприятий и организаций, являющихся базами преддипломной практики, и отражает актуальные проблемы соответствующей отрасли. Оценка профессиональных компетенций осуществляется работодателями при прохождении студентами профессиональной производственной практики, порядок и организация которой осуществляется в рамках Положения о порядке проведения практики студентов в МТИ.

Анализ результатов итоговых квалификационных (государственных) экзаменов и результатов защит выпускных квалификационных работ указывает на достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

В рамках исследуемого периода в Институте осуществляется работа по расширению (внедрению) ключевых показателей качества образовательной деятельности вуза, таких как: параметры оценки используемых научно-методических и учебных материалов; использование научных разработок педагогических кадров вуза и отраслевых достижений науки при изложении лекционного материала на вебинарах; широкое применение интерактивных образовательных технологий на лабораторных и практических занятиях; показатели обратной связи со студентами и работодателями во время прохождения студентами всех видов практик и др.

Таким образом, внутривузовская политика в области качества способна обеспечить и содействовать повышению эффективности образовательного процесса посредством периодического анализа основных (главных) показателей деятельности Института, а также мониторинга результативности программ, форм, методов, образовательных технологий и педагогических условий реализации учебного процесса. При этом самым главным показателем качества образования в МТИ является трудовая занятость выпускников по полученной специальности на рынке труда, оценка работодателями сформированности профессиональных компетенций выпускников, а также социально-значимых личностных качеств специалиста.

## **2.9. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ГОС ВПО и ФГОС.

Общая численность научных и педагогических работников (за исключением работающих по договорам гражданско-правового характера) 251 чел.

Из общей численности НПР лица, имеющие ученую степень кандидата наук, – 147 чел., лица, имеющие ученую степень доктора наук – 34 чел.

В целом по Институту, с учетом приведенных ставок, остепененность составляет 86,8%, в том числе докторов, профессоров – 23,25%.

Из общей численности НПР количество НПР без ученой степени в возрасте до 30 лет – 17 чел., количество НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в возрасте до 35 лет – 34 чел., количество НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в возрасте до 40 лет - 2 чел.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава 48 лет.

В Институте ведется работа по омоложению кадрового состава.

Профессорско-преподавательский состав регулярно проходит повышение квалификации. В 2014 году повышение квалификации прошло 56 чел. из числа профессорско-преподавательского состава.

Проведенное самообследование в Институте кадрового обеспечения образовательного процесса показало его качественное улучшение в 2014 году.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В НОУ ВО МосТех утверждены приоритетные направления научных исследований, проводимых по областям наук:

Технические науки

- Прикладные информационные системы и процессы
- Системный анализ, управление и обработка информации
- Безопасность в чрезвычайных ситуациях
- Геоэкология и техносферная безопасность
- Современные инновационные технологии и товароведение пищевых продуктов

– Технология и организация строительства с учетом местных климатических условий

– Развитие эффективных методов расчета строительных конструкций, зданий и сооружений

– Энергосберегающие технологии в электротехнических комплексах и системах

Экономические науки

– Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; менеджмент.

– Финансы, денежное обращение и кредит

Педагогические науки

– Теория и методика профессионального образования

Функционируют научные школы:

– Педагогика электронного обучения. Руководитель: д.ф.н., профессор В.И. Солдаткин.

– Системный инжиниринг. Руководитель: д.э.н., профессор Г.Г. Бубнов.

– Теория прикладных информационных систем. Руководитель: д.т.н., профессор Е.В. Никульчев

– Теория и методика профессионального образования. Руководитель: д.п.н., профессор Т.В. Сорокина-Исполатова.

Результаты всех научных исследований внедрены в учебный процесс. Исследования преподавателей и магистрантов находят отражение в модификации учебных программ и практических занятий. Исследования,

связанные с информационной поддержкой и методиками образовательных систем внедряются в информационно-образовательную среду дистанционного образования института.

**Научно-исследовательские работы, выполненные НОУ ВО МосТех в 2014 году:**

Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Тульской области. Оказание услуг по обучению в области энергосбережения. Объем – 2400 тыс. руб.

ФГБУ «Госсорткомиссия». Разработка компьютерного тренажера, создание учебного контента, базы данных оценки знаний и организация мероприятий по подготовке персонала по очно-заочной форме с применением новых образовательных технологий для удаленного доступа к образовательным курсам. Объем – 3300 тыс. руб.

ООО «Центр энергоэффективности ИНТЕР РАО ЕЭС». Разработка предложений и рекомендаций по разработке системы управления производственными активами и фондами на основе минимизации стоимости жизненного цикла. Объем – 11716,8 тыс. руб.

АОЧУ ВПО «Московский финансово-юридический университет МФЮА». Разработка методических принципов формирования учебных электронных материалов. Адаптивно-развивающееся управление инновационными проектами на основе исследования моделей зрелости. Исследование методов повышения эффективности запросов при использовании облачных хранилищ данных. Построение вычислительной сети для доставки контента на основе технологии CDN (Content Delivery Network). Общий объем — 12 900 тыс.руб

АНОУ ВПО «Московский университет государственного управления». Венчурное предпринимательство в Российской Федерации. Объем — 2100 тыс.руб.

Научно-исследовательские работы, выполненные по заказу НОУ ВО МосТех:

Разработка методологии управления качеством образовательных услуг на основе КРІ. Объем – 825 тыс.руб.

Прекращение обязательств по гражданскому законодательству России. Объем — 3500 тыс.руб.

Постобработка данных регистрации обращений к системе как элемент стратегической защиты информации. Объем — 3100 тыс.руб.

Развитие методологии оценки эффективности управления денежными потоками предприятия. Объем — 3000 тыс.руб.

Формирование системы контроллинга дебиторской задолженности компании. Объем — 3300 тыс.руб.

Эстетическая культура как способ творческого самовыражения специалиста. Объем — 2100 тыс.руб.

Преподавателями НОУ ВО МосТех были опубликованы статьи в журналах, индексируемые международными системами Web of Science и Scopus:

- Titarenko B., Titov S., Titarenko R. Risk management in innovation projects // Applied Mechanics and Materials. 2014. Т. 638-640. С. 2338-2341.
- Nikulchev E. Simulation of robust chaotic signal with given properties // Advanced Studies in Theoretical Physics. 2014. Т. 8. № 21. С. 939-944.
- Vedenyapina M.D., Borisova D.A., Rakishev A.K., Vedenyapin A.A. Adsorption of tetracycline from aqueous solutions on expanded graphite // Solid Fuel Chemistry. 2014. Т. 48. № 5. С. 323-327.
- Goryashko A.P., Nemirovski A.S. Robust energy cost optimization of water distribution system with uncertain demand // Automation and Remote Control. 2014. Т. 75. № 10. С. 1754-1769.

и др.

На 1 апреля 2014 года общее количество публикаций в РИНЦ: 1702.

В 2014 году было опубликовано 583 работы.

Цитирование публикаций НОУ ВО МосТех — общее 5722, в том числе, работы, опубликованные за последние 5 лет, в 2014 году процитированы 1873 раза.

В журналах, включенных в перечень ВАК 160 статей по техническим, общественным и гуманитарным наукам. Наиболее значительные работы:

Веденяпина М.Д., Борисова Д.А., Стрельцова Е.Д., Ракишев А.К., Веденяпин А.А. Электрохимическая деградация и минерализация тетрациклина на алмазном электроде, допированном бором // Известия Академии наук. Серия химическая. 2014. № 8. С. 1843.

Ворушили Л., Горьков П., Курбанов А. Теоретические основы анализа объектов логистической инфраструктуры в интересах военной организации государства // Логистика. 2014. № 9 (94). С. 26-31.

Дорофеев В.В., Разумеев К.Э., Захаров В.Н., Лаврентьева Е.П., Дьяченко В.В., Бубнов Г.Г., Семенов А.В. Применение мембранного варианта ударно-волновой модификации короткого льняного волокна в хлопчатобумажной промышленности // Швейная промышленность. 2014. № 2. С. 15-18.

Жигалов К.Ю. Автоматизация мониторинга соблюдения проектных отметок при строительстве и ремонте автодорог // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2014. № 3 (27). С. 158-169.

Концевая С.Р., Карасев В.А., Костенкова Н.К. Развитие внутреннего контроля в системе управления сельскохозяйственным производством // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 2. С. 42-50.

Кузнецов В.В., Серегин В.В., Хакимов Д.В., Пивина Т.С., Веденяпина М.Д., Веденяпин А.А., Махова Н.Н. Исследование механизма образования 1,2,3-триалкилдиазиридинов кинетическими и квантово-химическими методами // Известия Академии наук. Серия химическая. 2014. № 9. С. 2000.

Куклина Л.В., Куклин С.Я. Электронный учебник как формирующий компонент информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 12. С. 35-38.

Никульчев Е.В., Плужник Е.В., Лукьянчиков О.И. Проектирование распределенных информационных систем обработки больших объемов данных в гибридной облачной инфраструктуре // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2014. № 50-1. С. 135-138.

Титов С.А., Титова Н.В., Титаренко Б.П., Титаренко Р.Б. раннее вовлечение поставщиков при реализации ЕРС-проектов: анализ принципов и эффективности // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 4. С. 15-19.

Шумкова К.Г. Тенденции развития банковской системы России: угрозы и возможности // Финансы и кредит. 2014. № 14 (590). С. 11-20.

Монографии преподавателей и сотрудников НОУ ВО МосТех, изданные в 2014 году:

1. Andrianova O.V., Subbotina U.V. The notion of physical and mathematical competence of the student. В книге: Innovations in education Vienna. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria, 2014. С. 20-34.

2. Антюшина Н.М., Бажан А.И., Белов В.Б., Борко Ю.А., Буторина О.В., Буховец О.Г., Водопьянова Е.В., Галкин А.А., Гладков И.С., Говорова Н.В., и др. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы. Под общ. ред. Ал. А. Громько, В. П. Фёдорова. Научный редактор: А.А. Галкин. М. : ФГБУН Институт Европы РАН, 2014.

3. Котлячков О.В., Ильин С.Ю., Кочеткова И.А., Васильева Г.Н., Павлов К.В., Мохначев С.А. и др. Оценка эффективности использования средств инвесторов в инновационную деятельность. Коллективная монография / АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», Ижевский филиал. Ижевск, 2014.

4. Красовская Е. А., Ситжанова А. М. Торговая коммерческая недвижимость города Оренбурга: реалии и перспективы : монография. – Оренбург : ООО «ИПК «Университет», 2014.

5. Куликов Д. А. Комплексное применение вторичных сырьевых ресурсов зерноперерабатывающей промышленности : монография. Оренбург : ООО «Агентство «Пресса», 2014.

6. Остаев Г.Я., Концевая С.Р. Организация управленческого учета и внутреннего контроля в кормопроизводстве. Монография. Москва, РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева. 2014.

7. Семенов А.С. Венчурное предпринимательство в Российской Федерации. – М. : Издательство МТИ, 2014.

8. Титов С.А. Адаптивно-развивающееся управление инновационными проектами на основе моделей зрелости. – М. : Издательство МТИ, 2014



9. Ушачев И.Г., Санду И.С., Демишкевич Г.М., Илюхина Р.В., Прокопьев Г.С., Полунин Г.А., Бондаренко Т.Г., Боташева Л.Х. и др. Формирование инновационной системы АПК: механизм государственно-частного партнерства. М. : ВНИИ экономики сельского хозяйства, 2014.
10. Ханчич О.А. Анизотропные структуры в полимерах и их изучение методом малоуглового рассеяния поляризованного света. – М. : Издательство МТИ, 2014.
11. Чибисов О.В., Чибисова Е.И. Проблемы правового регулирования в сфере информационно-инновационных технологий и высшего образования: торможение или стимул? В книге: Фундаментальные и прикладные аспекты современных экономико-правовых исследований. Коллективная монография в 3-х томах. Ришон ле-Цион, Израиль : «MEDIAL», 2014. С. 161-189.
12. Шарифуллина Л.Р. Система обеспечения государственного надзора и контроля в сфере техносферной безопасности. – М. : Издательство МТИ, 2014.

Учебные и научно-методические пособия, изданные при участии сотрудников НОУ ВО МосТех в 2014 году:

1. Васюкова А.Т. Проектирование предприятий общественного питания. Практикум. М.: Дашков и К, 2014.
2. Васюкова А.Т. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания. Учебное пособие. М. : Дашков и К, 2014.
3. Васюкова А.Т. Сборник рецептов блюд зарубежной кухни. Учебное пособие. М. : Дашков и Ко, 2014.
4. Жарницкий В.Я., Большеротова Л.В., Смирнов А.П., Савельев А.В., Муталибова Г.К. Экспертиза и управление недвижимостью. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению «Строительство», профиль «Экспертиза и управление недвижимостью». М. : МГУП, 2014.
5. Михайлова М.В. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебное пособие. – М. : Издательство МТИ, 2014.
6. Никульчев Е.В., Мотиенко Т.А. Задачи анализа и синтеза систем автоматического управления в Matlab : Учебное пособие. – М. : Издательство МТИ, 2014.
7. Пучкова В.Ф., Васюкова А.Т., Шарова Т.Н., Шаров Д.М. Основы рационального питания. Учебное пособие. Смоленск: Универсум, 2014.
8. Чепик Д.А., Трошин А.С., Козерод Ю.М., Боташева Л.Х., Петухов В.Д. Формирование элементов инфраструктуры инновационной системы АПК на основе механизма государственно-частного партнерства. Учебное пособие. М. : ООО «Научный консультант», 2014.

В 2014 году НОУ ВО МосТех были организованы и проведены следующие мероприятия:

- IX Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня и завтра». (30-31 октября 2014 г.);
- Международная конференция ART2014 Прикладные исследования и технологии. (19-23 мая 2014 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Архитектура. Строительство. Реставрация. XXI век». (24 апреля 2014 г.);
- V-ая межвузовская школа-семинар «Задачи системного анализа, управления и обработки информации». (3 февраля 2014 г.);
- X Всероссийский научно-методический семинар «Международные правовые нормы и технология приема и выпуска документов об образовании при трансграничных образовательных траекториях». (19 мая 2014 г.).

Сотрудники НОУ ВО МосТех участвовали более 50 конференциях, в том числе:

- International Conference on Computer Technologies in Physical and Engineering Applications (ICCTPEA -2014) (30.06–04.07.2014; СПбГУ, г.Санкт-Петербург);
  - IEEE World Congress on Services (SERVICES 2014) IEEE 2014 SERVICES (27.06 – 02.07.2014; Аляска, США);
  - Международная конференция "Инжиниринг & Телекоммуникации - En&T 2014" (МФТИ) (26.11 – 28.11.2014);
  - VI молодежная конференция Института органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН. (Москва, 16-17 апреля 2014 г.);
  - I Международная конференция «Образование для бизнеса в эпоху эволюционных перемен». Модерирование секции «Развитие дистанционных программ бизнес-образования: мировой опыт и российские перспективы» (Московская область, Московская школа управления Сколково);
  - IV Региональный методологический семинар «Современные проблемы химического образования, науки и производства» (22.01.2014 г., Астраханский государственный университет, Астрахань);
  - V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы химического образования» (11-12.04.2014 г.; МИОО, Москва);
  - 61-ая Всероссийская научно-практическая конференция химиков с международным участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования» (16-19.04. 2014 г.; РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург)
- и других.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Международное сотрудничество рассматривается как эффективное средство повышения качества результатов научно-образовательной

деятельности и конкурентоспособности вуза по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

Поэтому Институт одной из целей своего развития ставит расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, привлечение к обучению по образовательным программам Института иностранных граждан.

В настоящее время заключены и действуют 7 международных соглашений с зарубежными университетами, три из которых заключены в 2013 году и одно – в 2014 году:

Lincoln University Extension (LUEx) (California, USA) с 2010 года – соглашение о сотрудничестве и о совместных образовательных программах дополнительного образования

Высшая Школа Финансов и Управления в Белостоке (Республика Польша) – соглашение о сотрудничестве с ноября 2009г.

Высокая школа экономики и финансов (VSEM) в Праге (Чешская Республика) – соглашение о сотрудничестве с декабря 2010г.

Панъевропейский университет (Словакия) – соглашение о сотрудничестве с апреля 2013г.

Международная школа Ханойского национального университета (Социалистическая Республика Вьетнам) – соглашение о сотрудничестве с апреля 2013г.

Технологический университет г. Хошимин (HUTECH) (Социалистическая Республика Вьетнам) – соглашение о сотрудничестве с октября 2013г.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет «КазГЮИУ» (Республика Казахстан, г.Семей) – соглашение о сотрудничестве с октября 2014г.)

В целях дальнейшего укрепления и развития сотрудничества между вузами ведется работа по разработке:

- совместных бакалаврских образовательных программ с Технологическим университетом г. Хошимин (HUTECH);
- совместной международной программы повышения квалификации работников ЖКХ с Панъевропейским университетом со стажировками в Словакии, Австрии и Чехии;
- совместной образовательной программы MBA с Высшей Школой Финансов и Управления в Белостоке;
- совместных программ повышения квалификации с Высшей Школой Финансов и Управления в Белостоке (72 часа);
- ведется подготовка совместной международной программы повышения квалификации с Институтом экономических знаний Факультета общественных наук Карлова университета в Праге;

- разрабатывался совместный с Казахским гуманитарно-юридическим инновационным университетом «КазГЮИУ» проект - Международный академический форум «Студенческое научное сообщество - 2015: исследования, инновации» (начат в 2014 году, закончен в апреле 2015г.).

В МТИ разработаны и реализуются более 25 международных программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и семинаров в Великобритании, Германии, Латвии, Чехии, Казахстане, Китае, Швейцарии, Украине, Польше, Франции:

- Управление в отельном бизнесе. Швейцарский опыт (совместно со Швейцарским институтом Высшего образования гостиничного бизнеса) в Монтре, Швейцария;

- Отели. Рестораны. Кафе в Алматы и Астане (Казахстан), Киеве, Украина);

- E-Learning (электронное обучение) — тренд с большим экономическим потенциалом (Штутгарт, Тюбинген, Ройтлинген, Биберах (технологический регион Карлсруэ), Германия);

- Международный маркетинг в Штутгарте, Тюбингене, Ройтлингене, Вайблингене, Метцингене, Хальбронне (Германия);

- Стимуляция продаж в розничной торговле. Опыт лидеров Германии (Берлин, Германия);

- Инновационные тренды в туристическом бизнесе (Штутгарт, Тюбинген, Ройтлинген, Бад Урах, Метцинген, Германия);

- Управление инновационной деятельностью на предприятии: создание конкурентоспособных продуктов. Международный опыт (Берлин, Германия);

- Фармацевтическая промышленность: ведущие тренды и передовые практики (Тюбинген, Мюнхен, Биберах, Штутгарт, Германия);

- Успешная электронная коммерция (e-commerce). Ключевые международные тренды (Франкфурт-на-Майне, Германия);

- IT-технологии и мировые тренды их развития. Новые тенденции и стратегии IT-индустрии для эффективного управления бизнес-процессами (Тюбинген, Ройтлинген, Штутгарт, Эттлинген (технологический регион Карлсруэ), Германия);

- Европейский опыт развития инновационной культуры на примере Германии (Гамбург и Бремен, Германия);

- Мобильные маркетинговые технологии. Опыт Великобритании (Лондон, Великобритания);

- Экономика энергоресурсов и управление переработкой отходов. Опыт Великобритании (Лондон, Великобритания);

- Опыт управления человеческими ресурсами в Великобритании (Лондон, Великобритания);

- Применение ресурсосберегающих технологий в бизнесе (Островия, Прага, Чехия);

- Управление в отельном бизнесе (Прага, Чехия);

- Медицинский бизнес и его построение в Европе (Прага, Чехия);

- Управление инновационным развитием бизнеса (Островия, Прага, Чехия);
- Управление проектами (Рига, Латвия);
- Управление франшизой (Рига, Латвия);
- LEAN management – бережливое производство. Лучшие практики применения (Рига, Латвия);
- Ведение бизнеса в КНР. Успешное развитие иностранного предпринимательства в Китае (Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Китай)
- Организация международной деятельности в европейских университетах (Москва-Варшава-Белосток-Париж-Москва) (72 часа, проведена в ноябре)
- Практикоориентированное обучение – современная модель высшего образования в европейских странах. Инновационные методики образования. Информационные системы управления университетами (на примере университетов Республики Польша (Варшавский политехнический университет, Политехнический университет Белостока, Высшая школа Финансов и Управления в Белостоке) и Французской Республики (Университет Паскаля, Клермон) (72 часа, проведена в декабре 2014);

В МТИ также реализуются 7 совместных программ Института предпринимательства CISCO при Московском технологическом институте и программа изучения иностранных языков МТИ-Lingvo (английский, французский, немецкий, нидерландский, испанский, итальянский и китайский), разработанная совместно с мировым лидером в области дистанционного обучения иностранным языкам Tell Me More. Tell Me More - первый в мире разработчик мультимедиа, который применил технологию распознавания речи в обучении иностранным языкам и с течением времени занял позицию мирового лидера в данной области; запатентованная S.E.T.S. (Spoken Error Tracking System) для отработки и коррекции произношения.

В 2014 г. Институт стал организатором и соорганизатором международных конференций, в которых приняли участие более 900 чел. - представители более чем 140 университетов из 9 стран мира:

Международная конференция «EdTech Russia 2014: Монетизация online-образования» (20.03.2014).

Московский технологический институт уже в третий раз стал официальным образовательным партнером смены «Ты — предприниматель!» на Всероссийском молодежном форуме «Селигер — 2014», который прошел с 20 по 27 июля.

Преподаватели и эксперты МТИ — Андрей Тысленко, Дмитрий Долгов и Александр Семенов — провели мастер-классы и семинары по развитию отдельных отраслей. Образовательную площадку посетили более 200 человек, которые оценили практико-ориентированность материала, профессионализм лекторов, высокую интерактивность тренингов.

Московский технологический институт стал образовательным партнером Московского международного автомобильного салона, в рамках которого 05.09.2014 состоялся День образования, где прошли презентации для школьников и студентов, посвященные особенностям трудоустройства в компании отрасли.

21 ноября состоялось кросс-индустриальное мероприятие Russian App Day, организованное компанией Microsoft. Конференция прошла при образовательной поддержке Московского технологического института. Участники мероприятия узнали: как различные индустрии меняются под давлением современных мобильных технологий; что определяет сегодня рынок мобильных приложений; как люди выбирают свои смартфоны и что с ними делают; как в нынешних реалиях строить маркетинговые коммуникации. Для участников от 10 до 16 лет прошла программа «День с пользой для ума», в рамках которой дети познакомились с Photosynth, Kodu Game Lab и Worldwide Telescope.

С целью активного развития международного сотрудничества, привлечения иностранной молодежи на обучение, Институт принимал участие в международных образовательных выставках:

16-ая Международная образовательная выставка в Улан-Баторе (22-23.03.2014, Монголия);

«День карьеры 2014» (09.03.2014, Ханойский политехнический университет, Вьетнам);

Международная образовательная выставка в Кампале (Уганда), 7-8.03.2014;

Образовательные выставки «Высшее и дополнительное образование: особенности и перспективы», «Магистратура и дополнительное образование» 02.03.2014;

Международный семинар для школьников в Аддис-Абеба (Эфиопия), 09.03.2014;

Международная образовательная выставка в Найроби (Кения), 15.03.2014;

Международная выставка CONEXPO-CON/AGG — 2014 (04-09.03.2014, Лас-Вегас, США);

40-ая Московская международная выставка «Образование и карьера», ноябрь 2014 (Москва);

Международная выставка «Высшее образование для ваших детей» (28.09.2014)

Международная выставка «Executive MBA and Executive Education Fair», октябрь 2014;

«Экономическое и бизнес-образование», март 2014;

International Universities Networking Conference IUNC Eurasia 2014 (12-14 мая 2014г., Санкт-Петербург);

Первая международная конференция «Прикладные исследования и технологии» (19-23 мая 2014г., Москва);

Всероссийская конференция по проектно-ориентированному инженерному образованию «CDIO RUSSIA» (28 мая 2014г.);

IV Международная конференция ФизтехБио (29-30 мая 2014г., г.Долгопрудный);

Международный конгресс по компьютерным сервисам IEEE 2014 SERVICES (современные направления научных исследований в области информационных технологий — Web Services, Services Computing, Cloud Computing, Big Data, Mobile Services, 27.06.2014-02.07.2014);

I International conference PhystechMed (9-10 октября 2014г., г.Долгопрудный МО);

International Conference “Innovation and Transformation in International Education. Joint Educational Programmes by EU and Russian Universities” (9-10 октября 2014г.);

Молодежный форум «Российское образование – ключ к успеху» (18 октября 2014г., Кишинев, Республика Молдова).

МТИ стал организатором IX Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня и завтра» (30-31 октября 2014г.).

МТИ стал соорганизатором: XII Всероссийской конференции "Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей" (19-22 сентября 2014г.) и XXII Всероссийской школы-семинара «Концепции продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом» (22-27 сентября 2014 года).

Институт тем самым повышает привлекательность российского образования, получает информацию, используемую в работе, о последних тенденциях развития международного рынка образовательных услуг и об изменениях систем образования иностранных государств.

Институт является постоянным членом международных организаций:

- член Международной ассоциации непрерывного образования (МАНО, IACE) (с ноября 2013г.);

- авторизованный центр Microsoft в статусе «Серебряный партнер по обучению» (Microsoft Partner Silver Learning) (с 2013г.);

- Британского Королевского института обеспечения качества (Chartered Quality Institute, сертификат CQI, июнь 2014г.);

- European Foundation for Quality Management (EFQM) (ноябрь 2012г);

- Association to Advance Collegiate School of Business (AACSB) (2014г.).

Одним из важных направлений международной деятельности МТИ является развитие экспорта российских образовательных услуг. В настоящее время в Институте обучается около 6,8 тысяч граждан из 25 стран СНГ и

дальнего зарубежья (Азербайджанской Республики, Армении, Абхазии, Республики Беларусь, Грузии, Казахстана, Киргизской Республики, Латвийской Республики, Республики Молдова, Республики Таджикистан, Туркменистана, Украины, Республики Узбекистан, Болгарии, Германии, Камеруна, Китая, Новой Зеландии, Республики Польша, Социалистической Республики Вьетнам, Турецкой Республики, Чешской Республики, Эфиопии, Эстонской Республики, Сербии и Черногории).

Для обеспечения прозрачности в сфере высшего образования и поддержки основных тенденций Болонского процесса, увеличения академической мобильности и признания российских дипломов за рубежом, Институт выдает своим выпускникам приложения к диплому европейского образца на английском языке - Diploma Supplement, основные принципы которого разработаны и рекомендованы тремя европейскими организациями - Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС.

В 2014 году выдано 1042 европейских приложений к дипломам.

Институт консультирует обладателей иностранных документов об образовании о порядке и процедуре легализации и признания иностранного образования в Российской Федерации.

МТИ, совместно с Национальным исследовательским университетом, при поддержке Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), организован и проведен X Всероссийский учебно-методический семинар «Международные правовые нормы и технология приема и выпуска документов об образовании при трансграничных образовательных траекториях». Во Всероссийском семинаре приняли участие 62 представителя ведущих вузов России: МГУ имени М.В. Ломоносова, НИУ «МЭИ», НИТУ «МИСиС», НИУ ТПИ, НИЯУ «МИФИ», ОИАЭ – филиал НИЯУ «МИФИ»; МФТИ (государственный университет); МАИ (национальный исследовательский университет); СГУ имени Н.Г. Чернышевского; АГУ, Университет машиностроения «МАМИ»; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ); МАДИ; МГТУ «СТАНКИН»; МГТУ имени Н.Э.Баумана; НИ РХТУ имени Д.И.Менделеева; ТГАСУ; МГСУ, РосНоу; МГТУ ГА; УдГУ; ГУУ; МПГУ; НГМУ; МТУСИ; РГУТИС; МАТИ-РГТУ имени К.Э.Циолковского; МГАХИ имени В.И.Сурикова; РГСУ; РязГУ имени С.А.Есенина; РязГМУ; РГУФКиТ; Институт индустрии моды; МГУЛ; МГУ имени Н.П.Огарева; ИвГМА; МГОГИ; ФГБУ ««Центр международной образовательной деятельности («Интеробразование»)»; МГУПС.

Сотрудники Института в 2014 году побывали с ознакомительными визитами в Массачусетском технологическом институте (Massachusetts Institute of Technology, MIT, США); Инновационном центре MIT; Инновационном центре Бостона (США); Калифорнийском технологическом



институте (California Institute of Technology, Caltech, США); Кембриджском университете (University of Cambridge, Великобритания), Гонконгском университете науки и технологий (Hong Kong University of Science and Technology, HKUST, Гонконг) и Сингапурский университет управления (SMU, Сингапур), Калифорнийском университете Лос-Анжелеса (University of California, Los Angeles) .

С ознакомительным визитом МТИ 25 марта 2014 года посетила делегация Рейнско-Вестфальского Технического Университета RWTH Aachen в составе: доктора Гельмута Дингера (Dr.Helmut Dinger) - директора Международной академии RWTH Aachen, уполномоченного RWTH Aachen по внешнеэкономическим связям; доктор Франка Зигора (Dr.Frank Sygor) - сотрудника Международной академии RWTH Aachen и Научно-исследовательского института железнодорожного транспорта VIA Технического университета RWTH Aachen; Воронина Константина Сергеевича, представитель RWTH Aachen в РФ, руководитель Контактного бюро земли Северный Рейн-Вестфалия по науке и инновациям.

С рабочим визитом 8 октября 2014 года НОУ ВО МосТех посетила делегация Частного Хуалиен Университета Гуанчжоу в кол-ве 11 человек во главе с ректором господином Хоу Дэфу. В рабочей встрече приняли участие господ Чжуо Усин - партийный секретарь университета; Не Цзиву - профессор русского языка, заместитель декана факультета иностранных языков; Ся Шучин - директор подготовительных курсов; Чэнь Вэйвэй - директор департамента Human resources; Хэ Бинь - заместитель директора административного департамента; Хэ Сыгуан – профессор; Чжоу Чжэнсун – профессор.

В целях пропаганды русского языка, российской системы образования, привлечения абитуриентов, Институт участвует в различных мероприятиях Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству:

В организации и проведении пилотного проекта Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) – Олимпиаде «Время учиться в России!» в марте-апреле-мае 2014г. во Вьетнаме, Монголии, Казахстане, Армении, Молдавии, Китае, Абхазии, Намибии, Уганде, Кении, Эфиопии, Анголе.

В организации и проведении (в ноябре-декабре 2014г) информационного тура Олимпиады Россотрудничества «Время учиться в России!» в более чем 30 городах Китая, Вьетнама, Монголии, Молдавии, Армении, Эфиопии, Кении, Уганде, Абхазии, Индии, Анголе, в рамках которого прошли встречи с учениками выпускных и предвыпускных классов

школ этих стран, было рассказано о российской системе образования, российских институтах и возможностях получения российского образования, участия в Олимпиаде «Время учиться в России!». Выпущены сборники о российских университетах на русском, вьетнамском, английском, монгольском, китайском и португальском языках. В мероприятиях Олимпиады «Время учиться в России!» за весну и осень 2014 года приняли участие более 5500 учащихся выпускных классов более чем в 30 городах 12 стран.

В январе 2014 года Общество «Знание» России высоко оценило работу МТИ со школьниками и студентами из стран СНГ.

27 июня — 2 июля на Аляске прошел международный конгресс по компьютерным сервисам IEEE 2014 SERVICES. Мероприятие объединяет современные направления научных исследований в области информационных технологий — Web Services, Services Computing, Cloud Computing, Big Data, Mobile Services. В этом году конгресс посвящен облачным технологиям. Московский технологический институт принял участие в конгрессе, став единственным представителем Российской Федерации на мероприятии. Доклад о теоретических и практических результатах научных исследований МТИ в области проектирования облачных инфраструктур представили первый проректор Е.В. Плужник, проректор по научной работе профессор Е.В. Никульчев и к.т.н. С.В. Паяин.

В сентябре-декабре 2014 года - декан факультета экономики и менеджмента МТИ Титов Сергей Анатольевич прочел цикл лекций по Стратегическому менеджменту студентам Graduate School of Business at the University of South Pacific (город Сува, Республика Фиджи). В рамках сотрудничества он принял участие в исследовании проблем устойчивого развития компаний и корпораций в различных регионах мира.

Также Титов С. А. выступил координатором «Glo-Bus» — учебной стратегической бизнес-игры, которая проводится среди команд международных экономических вузов.

Данное приглашение свидетельствует о высоком академическом уровне Московского технологического института, достигнутом в последние несколько лет, и способствует расширению международных связей в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

МТИ выступил образовательным партнером Международного молодежного форума «Бирюса», в рамках которого прошла пятидневная смена «Корпорации будущего» (25-31 июля 2014 года). Преподаватели бизнес-школы Анатолий Набоков, Владислава Друтько, Юрий Богопольский и Инга Озола провели на берегу Красноярского моря семинары по бережливому производству, управлению процессами и карьерой. Одним из гостей Форума стал генеральный директор Moscow Business School Евгений

Плужник, который провел круглый стол «Неформальное образование будущего».

Команда Moscow Business School также принимала участие в организации и проведении конкурсов для участников Форума. Преподаватели бизнес-школы вручили приз за самый лучший проект по бережливому производству. Победитель Василий Дерюга получил сертификат на бесплатное обучение на программе MBA Start. Победительница конкурса «лайков» в приложении Instagram Дарья Жукова выиграла 5 дней бесплатного посещения директорского семинара.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Одним из приоритетных направлений в Институте является создание среды, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств обучающихся. Учебно-воспитательный процесс направлен на создание благоприятных условий для гармоничного, нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

В Институте разработана Концепция воспитательной работы и План воспитательной работы, которые успешно реализуются. Основными направлениями воспитательной работы в Институте в данном направлении являются:

- организация научно-исследовательской работы, создание студенческих объединений;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий;
- создание системы правового и патриотического воспитания студентов, для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.
- профилактика правонарушений среди студентов;
- профессионально-трудовое воспитание.

Студенты НОУ ВО МосТех активно участвуют в научно-исследовательской работе.

Студент НОУ ВО МосТех Александр Шацких, автор проекта «Генераторы энергии на крышах многоэтажек» является победителем конкурса молодежных научных проектов по возобновляемой энергетике «Энергия Знания», организованного Министерством энергетики Российской Федерации, Обществом «Знание» России и Общественной палатой г. Москвы

и отправлен на стажировку в ведущие энергетические компании Германии. Работы трех студентов НОУ ВО МосТех отмечены грамотами Общества «Знание» России.

Студенты НОУ ВО МосТех Сергей Кохан, Елена-Неола Моцарт, Владимир Гончаров, Владимир Белан, Василий Дризголович стали победителями 1-го тура Конкурса по программированию на платформе System z “z/Master 2014”, проводимого IBM.

Студентами опубликовано более 200 статей в сборниках трудов, сборниках международных, всероссийских, региональных конференций, в т.ч.:

- Международная конференция ART2014 Прикладные исследования и технологии. (Москва, 19-23 мая 2014 года);
- IX Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня и завтра». (Москва, 30-31 октября 2014 г.);
- V-ая межвузовская школа-семинар «Задачи системного анализа, управления и обработки информации». (Москва, 3 февраля 2014 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Архитектура. Строительство. Реставрация. XXI век». (24 апреля 2014 г.);
- XII Международная научно-методическая конференция «Инновации в науке, образовании и бизнесе» (20-21.05.2014 г., ПФ РГУИТП, Пенза);
- Всероссийский форум молодых ученых и студентов «Дни студенческой науки» (МГУТУ имени К.Г.Разумовского);
- Второй Евразийский форум лидеров хлебопечения «Хлеб и здоровье планеты» (24 апреля 2014 г., ЦВК Экспоцентр, Москва);
- II Международная научная конференция "Качество и экологическая безопасность пищевых продуктов и производств" с элементами научной школы для молодежи (27 февраля – 2 марта 2014 г., Тверской государственный университет, Тверь);
- Московская научно-практическая конференция «Студенческая наука» (ноябрь 2014 г., МГУТУ имени К.Г.Разумовского, Москва) и других мероприятиях.

В отчетном периоде студенты принимали участие в следующих мероприятиях:

В рамках реализации программы по спортивно-оздоровительному воспитанию:

12 ноября 2014 года обучающиеся МТИ приняли участие в соревнованиях по стрельбе в электронном тире. Мероприятие было организовано в рамках оздоровительной программы Московского технологического института.

Студенты МТИ приняли участие в соревнованиях «Московская лыжня — 2015». В зависимости от физической подготовки студенты Московского технологического института проходили дистанции 10 и 40 км в бодром и

приподнятом настроении и каждый лыжник прекрасно справился с трассой и принес очки команде!

11 февраля в МТИ прошло открытие Года спорта. На празднике собрались члены команды МТИ, участвовавшие в «Московской лыжне-2015» и студенты, любящие активный образ жизни. Специальным гостем вечера стала Мария Лазарева, мастер спорта по художественной гимнастике, солистка одного из лучших шоу-балетов Москвы, преподаватель танцевального фитнеса и растяжки для детей, хореограф-постановщик эстрадных танцев и вице-мисс конкурса «Мисс Студенчество Москвы-2015».

Мария не только раскрыла секреты своей прекрасной спортивной формы, но и провела мастер-класс по танцевальному фитнесу, который помог гостям зарядиться энергией и позитивом после рабочего дня.

Главным событием вечера стало награждение лыжников. Каждый участник «Московской лыжни» получил специальные подарки от МТИ и диплом участника соревнований.

Также гости мероприятия узнали о том, в каких еще спортивных событиях они смогут принять участие в течение года.

Студенты МТИ в 2014 году были участниками ряда межвузовских, районных и городских соревнований по бегу, волейболу, санному и мотоциклетному спорту, на которых получили ряд грамот и медалей.

По инициативе студентов 11 апреля 2015 года был проведен кросс на 5 км, посвященный Дню космонавтики, в котором участвовали студенты, сотрудники и преподаватели МТИ.

В Институте проведен ежегодный Круглый стол «Молодежь за здоровый образ жизни», организован конкурс презентаций по данной тематике.

В феврале 2015 г. преподавателями были прочитаны лекции студентам в рамках внеучебной программы «Нет наркотикам!».

В рамках реализации программы по Гражданско-патриотическому воспитанию были организованы:

Ежегодная благотворительная акция «Река жизни» в рамках «Дня Защиты детей». Проведен сбор вещей и игрушек для малообеспеченных слоев населения.

Мероприятия, посвященные Дню Победы «Вахта Памяти».

Встречи с пожилыми людьми, живущими в районе Академический города Москвы.

В рамках реализации программы по Культурно-эстетическому воспитанию осуществлены:

Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню, Дню Защитника Отечества с выпуском тематических стенных газет, проведением конкурсов Мисс МТИ и Мистер МТИ.

Проведен День студента.

Постоянно проводятся фото-видео-конкурсы по различным тематикам, главный из которых - «Я -студент МТИ», «Я люблю науку». Необходимо в работах продемонстрировать как современные технологии помогают в учебе, науке.

13 декабря в МТИ состоялся Новогодний мастер-класс для студентов и их детей. Гости учились делать гелевые свечки и расписывать имбирные пряники. Мероприятие прошло по-домашнему уютно и весело. Дети с удовольствием постигали азы кулинарии и дизайна, играли, смотрели мультики и рассказывали стихи. Гости фотографировались и снимали свои поделки, общались друг с другом и преподавателями, участвовали в конкурсах. Самая активная и позитивная семья получила специальные подарки от МТИ.

В рамках реализации программы «Профессионально-трудовое воспитание» организуются:

Встречи с работодателями на факультетах;

Круглые столы по вопросам трудоустройства;

Анкетирование выпускников (студентов старших курсов) в рамках ежегодного мониторинга по трудоустройству.

Участие студентов и преподавателей МТИ в традиционных Московских днях профориентации, проведении и участии в мастер-классах о построении карьеры и востребованности профессий. Специалисты вуза рассказывают гостям выставки о возможностях среднего профессионального и высшего образования, языковых курсах МТИ Lingvo, о преимуществах дистанционного обучения и отвечают на вопросы.

Участие в 2014 году впервые Московского технологического института в проектах Департамента образования города Москвы «Профессиональная среда» и «Университетские субботы», которые представляют собой новую форму интеллектуального досуга для жителей столицы. В проекте – более 30 ведущих столичных вузов, среди которых МГУ им. М.В. Ломоносова, МЭИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, НИТУ МИСИС, МТИ и другие.

Мероприятия прошли 19 апреля 2014 года сразу на 2 площадках: в Московском технологическом институте и Московской школе №112.

Мастер-класс по технологии рисунка с основами перспективы и цветоведению в живописи представил Денис Евгеньевич Мациевский – художник, преподаватель Колледжа МТИ, Член Московского Союза художников, Член Союза дизайнеров Москвы, участник коллективных выставок в Москве, Санкт-Петербурге, Харькове, Лондоне, Берлине, Париже, Нью-Йорке.

Мастер-класс по компьютерной графике представил Дмитрий Альбертович Якубов, старший преподаватель МТИ, действующий разработчик программного обеспечения, обладатель дипломов и сертификатов Microsoft, IBM, Lotus, SAP, FESTO, Rational Rose, Microinform, Profine и др.

VIP-гостями на мероприятии были:

Милослава Михайловна Зиновкина – мастер ТРИЗ, действительный член Академии профессионального образования (АПО), доктор педагогических наук, профессор, директор Международного Российско-Южнокорейского научного центра непрерывного образования (NFTM-TRIZ CENTER), рассказала о креативной педагогике и ее значении в современном образовании молодежи. Сергей Викторович Алексеев – доктор юридических наук, автор учебников: «Спортивное право России», «Олимпийское право», Президент Национального объединения спортивных юристов России, Почётный работник ВПО РФ призвал к здоровому образу жизни и рассказал об особенностях реализации спортивного права в России.

8-ого сентября 2014 года студенты МТИ провели День знаний в яхт-клубе «Город Яхт». Студенты помимо отличного отдыха получили бесплатные консультации лучших бизнес-тренеров и специалистов по личностному росту, интересные конкурсы и ценные призы, яхтенные гонки.

Студенты Института участвовали во Всероссийском конкурсе молодежных проектов, проводимый Росмолодежью. Конкурс направлен на вовлечение молодёжи в творческую деятельность, повышение её гражданской активности и формирование здорового образа жизни молодого поколения.

В настоящее время в Институте созданы и успешно развиваются клубы по интересам студентов. Они проводятся в новом формате, с использованием современных информационных технологий - вебинаров, в рамках которых предоставляется возможность не только слушать лекции, но и активно обмениваться мнениями, определять тематику выступлений и выступать самостоятельно всем заинтересованным лицам, а также в виде активных обсуждений и взаимодействия с преподавателями на форумах.

Общая цель таких клубов состоит в повышении вовлеченности студентов в процесс обучения и повышения качества обучения учащихся.

К числу частных задач клубов можно отнести:

- создание территориально-распределенного сетевого сообщества людей, профессионально занимающихся или интересующихся различными научными и практическими проблемами;
- предоставление возможности студентам получать знания, выходящие за рамки учебных программ, и осваивать навыки и умения, передаваемые лучшими практикующими специалистами;
- создание площадки для оказания помощи студентам и всем интересующимся в решении их учебных, научных и практических задач в определенной области, начиная с курсовых работ и завершая проведением практических исследований;

- поиск новых форм взаимодействия со студентами с использованием дистанционных технологий обучения;

- оказание содействия в профессиональном и карьерном росте всех участников Клуба путем развития социальных связей между специалистами, так или иначе связанными с МТИ.

Клуб маркетологов МТИ создан для студентов, профессионально занимающихся или интересующихся проблемами современного маркетинга во всех возможных современных видах его проявления, не исключая нетрадиционных форм и проявлений маркетинга, таких как «партизанский» маркетинг и маркетинг личных связей.

К числу основных проблем, рассматриваемых в рамках Клуба маркетологов МТИ можно отнести:

- Традиционные и нетрадиционные формы и направления маркетинга;
- Методы и средства повышения эффективности рекламной деятельности;
- Современный консалтинг в сфере маркетинга;
- Методы и инструменты проведения маркетинговых исследований;
- Связи с общественностью;
- Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций и пр.

Ведущий клуба Краснов Сергей Александрович, практикующий с 1995 года специалист по маркетингу, рекламе и брендингу, имеет опыт работы директором по маркетингу более 10 лет. Окончил РЭА им Г.В.Плеханов и «Международную школу бизнеса в промышленности и науке» по специализации: Маркетинг и анализ ситуации на рынке» МВА. Работал в таких компаниях как: группа компаний «Мост», ТД «ЛИВИЗ», фабрика «Новая Заря», холдинг «АМТЕЛ», группа компаний «Лебедянский соковый завод». На данный момент является автором собственных курсов по маркетингу, рекламе и брендингу, которые читает в ведущих бизнес - школах Москвы.

За последний год среднее количество участников вебинаров клуба выросло до уровня 22 студентов. Количество сообщений на форуме выросло до 96. Количество проведенных вебинаров достигло числа 82.

Клуб проджект-менеджеров МТИ интересен всем тем, кто не просто изучает данный предмет в рамках своих учебных планов, но кто в своей деятельности сталкивается с необходимостью управлять (или участвовать в управлении) различными проектами и программами.

К числу основных проблем, рассматриваемых в рамках Клуба маркетологов МТИ можно отнести:

- Сертификация проджект-менеджеров;
- Различные стандарты управления проектами;
- Новые модификации проектного управления – управление проектами, управление программами, модели зрелости управления проектами;



- Проектный офис, его функции, место в системе управления проектно-ориентированным предприятием, современные тенденции;
- Различные новые направления управления проектами (agile, ситуационное, методика критической цепи и пр.);
- Корпоративные системы управления проектами;
- Новые научные направления (например, инициатива по переосмыслению управления проектами);
- Управление проектами и предпринимательство;
- Отраслевая специфика (например, ЕРСМ-проекты в нефтегазовой отрасли) и т.д.

Ведущий клуба – Титов Сергей Анатольевич, декан Факультета экономики и менеджмента МТИ «ВТУ», профессор кафедры Управления проектом Государственного университета управления, соавтор нескольких учебников по управлению проектами (в соавторстве с Разу М.Л.) и справочников для профессионалов (в соавторстве с Шапиро В.Д.), имеет большой опыт консалтинговой, практической и учебной деятельности в сфере управления проектами, приглашенный преподаватель в Высшей школе бизнеса Государственного университета управления, образовательной компании «RMA», магистерской программе Института инновационного менеджмента Высшей школы экономики.

За последний год среднее количество участников вебинаров клуба выросло до уровня 35 студентов. Количество сообщений на форуме выросло до 23. Количество проведенных вебинаров в 2014/15 составило 15.

Очень успешной оказалась деятельность Клуба любителей бухгалтерского учета. Основное направление деятельности клуба заключается в формировании углубленных знаний у студентов по вопросам построения систем бухгалтерского учета, а также формирование практических знаний по бухгалтерскому учету с использованием системы ГлавБух.

Кафедра экономики Московского технологического института уже год сотрудничает с медиагруппой Акцион, предоставляющей для наших студентов информационно-справочную систему «ГлавБух». Кафедра экономики получила благодарность от компании за развитие высоких технологий в области бухучета.

Облачный сервис «Система Главбух» позволяет студентам и преподавателям повышать свои навыки и компетенции в области бухгалтерского и управленческого учета. На портале можно найти:

- рекомендации экспертов,
- обширную правовую базу,
- новые формы и образцы документов,
- сервис для отчетов,
- журналы и справочники.

Ведущий клуба Чибисова Елена Ивановна - к.э.н., доцент МТИ, практикующий специалист по бухгалтерскому учету, имеет опыт работы главным бухгалтером. На данный момент является автором собственных

курсов по бухгалтерскому учету, которые читает в различных ВУЗах Москвы.

Многие студенты МТИ изучили «ГлавБух», в том числе, в качестве системы автоматизации рабочего места современного бухгалтера. Участникам клуба, выполнившим практические упражнения с бухгалтерской справочной системой «Главбух», вручили свидетельства. Это весомые дополнения к портфолио современных специалистов по бухгалтерскому учету.

За последний год среднее количество участников вебинаров клуба выросло до уровня 16 студентов. Количество сообщений на форуме выросло до 73. Количество проведенных вебинаров в 2014/15 составило 16.

Совсем недавно на базе кафедры Социально-гуманитарных дисциплин стартовал Клуб политологов. Основная цель этого нового проекта - политические дискуссии, которые помогли бы участникам Клуба в овладении содержанием политической науки, осмыслении важнейших аспектов современной политической жизни России и мира, выработке собственных взглядов в отношении спорных политических проблем.

На начальном этапе работа Клуба будет касаться следующих основных тематических направлений:

- политическая организация общества и политическое сознание;
- теория государства;
- политические институты и политическая деятельность;
- политические процессы в современной России;
- история политической мысли в творчестве интеллектуальных пассионариев.

Формат работы Клуба политологов - проведение вебинаров, в рамках которых участники Клуба получают возможность не только слушать лекции, но и активно обмениваться мнениями, предлагать интересные темы для последующих занятий. Клуб политологов интересен и полезен студентам, аспирантам и преподавателям МТИ, а также всем, кто интересуется политикой вообще и политикой современной России в частности.

Ведущий клуба - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин МТИ Рауф Тельманович Вердиев, выпускник Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, кандидат политических наук, эксперт комитета по национальной политике Государственной Думы Российской Федерации.

В июне 2014 года начал свою работу Клуб любителей изобразительного искусства и архитектуры. Руководит клубом Мациевский Денис Евгеньевич, художник, член Московского Союза художников, член Союза дизайнеров Москвы, участник коллективных выставок в Москве, Санкт-Петербурге, Харькове, Лондоне, Берлине, Париже, Нью-Йорке.

В клубе состоит более 50 участников, в основном это студенты колледжа, обучающиеся на специальности «Реклама». Со 2 апреля 2015 года к клубу присоединились студенты, обучающиеся в высшей школе по направлению «Строительство».

В этом учебном году состоялось 17 заседаний клуба. Тематика занятий очень разнообразна и охватывает все сферы художественного развития. Например, обсуждались пропорции и ритм в искусстве, литературе и музыке. Проводился аналитический разбор художественных произведений. В большей степени занятия в клубе направлены на профессиональный рост и приобретение компетенций. Например, в области архитектуры разбирались такие темы как: Здания классической архитектуры, Новейшие тектонические системы, Изображение архитектуры, Русская архитектура 19 века, Архитектурные фантазии.

Многие темы способствовали развитию межпредметных связей, науки с практикой: Математика и искусство, Математические соотношения в архитектуре, Пропорционирование в архитектуре.

Наибольший интерес и дискуссию вызвали темы, направленные на формирование общекультурного отношения к искусству, развитие собственного мировоззрения: Модернистские направления в искусстве 20 века, Портрет и работа над его созданием, Фовизм и сюрреализм.

Также в июне 2014 года начал свою работу IT –клуб. С этого момента прошло 23 заседания клуба, участников более 70. У клуба 2 ведущих – Якубов Дмитрий Альбертович, старший преподаватель колледжа, действующий разработчик программного обеспечения, обладатель дипломов и сертификатов Microsoft, IBM, Lotus, SAP, FESTO, Rational Rose, Microinform, profine и Долин Георгий Аркадьевич, доцент МТИ, кандидат технических наук.

На занятиях в клубе у Д.А. Якубова обсуждаются практические вопросы, вызывающие неподдельный интерес у студентов: Смартфон – что внутри, Рынок смартфонов, Как самостоятельно собрать домашний компьютер, Как устроен банкомат, Что такое квантовый компьютер. Полезными для формирования профессиональных компетенций были занятия, на которых изучались радиоприемники, транзисторы, телефоны в историческом и современном контексте, мобильные операционные системы.

На заседания клуба, которые проводил Г.А. Долин, подробным образом анализируются сайты и приобретаются навыки по созданию Интернет-сайтов, изучаются Домен, Хостинг, Языки и технологии разработки web-сайтов, Контент и развитие сайта.

Также в рамках клуба осуждаются такие темы как: Социальные сети и PR-продвижение, Современные языки и технологии программирования, Проектирование автоматизированных информационных систем, Интеллектуальные экспертные системы.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых Институтом, соответствует требованиям ГОС или ФГОС. В частности, в Институте имеются все необходимые специализированные

аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по дисциплинам (модулям): базовой части, формирующей у обучающихся умения и навыки в области естественнонаучных и профессиональных дисциплин, по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль над состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Общие сведения о наличии учебных площадей Института приведены в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Общие сведения о наличии учебных площадей Института

Общая площадь зданий (помещений) – всего	33860,50
из нее площадь:	
учебно-лабораторных зданий	33860,5
в том числе:	
учебная	27736,6
из нее площадь крытых спортивных сооружений	86,3
учебно-вспомогательная	1557,4
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	185
подсобная	4381,506
из нее площадь пунктов общественного питания	265,10

В Институте имеются более 100 учебных аудиторий, в том числе 15 компьютерных классов, учебные лаборатории и полигоны, оснащенные согласно требованиям ГОС или ФГОС:

лаборатория защиты информации

лаборатория иностранных языков и технических средств обучения (лингафонный кабинет)

лаборатория информатики и вычислительной техники

лаборатория коммуникативных тренингов

лаборатория логистики

лаборатория мультимедийных технологий

лаборатория программного обеспечения  
 лаборатория сетевых технологий  
 лаборатория строительства  
 лаборатория теплоэнергетики  
 лаборатория товароведения и экспертизы продовольственных товаров  
 лаборатория физики  
 лаборатория химии, экологии, ТПП  
 лаборатория электроэнергетики  
 лаборатория гостиничный номер  
 лаборатория служба бронирования гостиничных услуг  
 лаборатория служба приема и размещения гостей  
 лаборатория служба продажи и маркетинга  
 лаборатория учебная бухгалтерия  
 лаборатория учебная страховая организация  
 лаборатория учебный банк  
 лаборатория учебный магазин  
 полигон база социальных партнеров  
 полигон мини-типография  
 полигон учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма)  
 полигон учебный (тренинговый) офис

Сведения о наличии информационного и коммуникационного оборудования представлены в табл. 6.2.

Таблица 6.2

Сведения о наличии и характеристиках информационного и коммуникационного оборудования

Количество персональных компьютеров всего, шт.	580
из них с процессорами Pentium-4 и выше, шт.	580
Количество персональных компьютеров находящихся в составе локальных вычислительных сетей, шт.	580
Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет», шт.	640
Количество персональных компьютеров, поступивших в отчетном году, шт.	30
Количество мультимедийных проекторов, шт.	36
Количество интерактивных досок, шт.	7
Количество принтеров, шт.	27
Количество сканеров, шт.	16
Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления, шт.	360
Пропускная способность подключения учебных корпусов	120 Мбит

Питание студентов организовано в пункте питания и буфетах, расположенных в учебных корпусах, согласно договору на оказание услуг общественного питания от 08 октября 2014 года между Институтом и ЗАО «Современные технологии общественного питания».

Число посадочных мест в пунктах общественного питания, расположенных в учебных корпусах вуза - 312.

В 2014 году Институт получил лицензию на осуществление медицинской деятельности от 20 октября 2014 года № ЛО-77-01-009159 Медицинское облуживание сотрудников и обучающихся осуществляется по адресам: г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корп. 2. каб. 405, Ленинский проспект, д. 38 А, каб. 5).

В медпункте предоставляются следующие виды услуг:

– первичный медицинский осмотр обучающихся очной формы обучения, постановка на учет, оформление на каждого из них медицинской карты;

– проведение профилактических прививок, вакцинации;

– оказание доврачебной помощи;

– проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся и работников МТИ по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

– выдача медицинских справок студентам для представления в деканаты факультетов;

– обеспечение выполнения врачебных назначений;

– контроль посещения тренажерного зала МТИ.

В 2014 году для занятий физической культурой в учебном корпусе по адресу Ленинский проспект 38А введен в эксплуатации тренажерный зал. В 2014 году приобретен электронный тир, оборудовано помещение для его размещения.

В Институте ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышения уровня доступности учебных корпусов для различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). Обеспечена доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются средства информационно-навигационной поддержки, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

Безопасность помещений полностью соответствует требованиям Государственного Пожарного Надзора — имеются Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности, о соответствии

помещений института санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

## **7. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Результаты проведенного самообследования показывают, что потенциал Института соответствует установленным лицензионным нормативам и показателям государственной аккредитации.

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального, высшего образования отвечает требованиям ГОС и ФГОС и позволяет Негосударственному образовательному учреждению высшего образования Московский технологический институт готовить высококвалифицированных специалистов.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Наименование образовательной организации **Московский технологический институт**

Регион, почтовый адрес г. Москва  
Российская Федерация, 117292, г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корпус 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	18011
1.1.1	по очной форме обучения	человек	113
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	17898
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	798
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	798
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0



	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2,79
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института в г. Оренбурге</i>	человек	2219
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,81
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,08
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1913,37
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,77
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,04
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	439,17
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	32416,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	244,19
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,56
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	201,26
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	53 / 25,24
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	92 / 69,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23,25 / 17,51

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего образования Московского технологического института в г. Оренбурге</i>	человек/%	18,25 / 62,93
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	85 / 0,47
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	85 / 0,47
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3808 / 21,14
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 2,65
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3805 / 21,26
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,09
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	191 / 17,19
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1248
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	911392,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6865,48
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6865,48
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	119,3
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,8
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,8
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	37,79
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0